

《工业区位因素及其变化》第1课时 教学设计（高一）

设计理念：围绕地理核心素养，开展探究式学习，充分发挥学生的主体地位，提高学生对地理学科的学习兴趣，培养学生的地理实践力、综合思维，树立人地协调观。			
一、教材分析	本节课选自人教版高中必修二《工业区位因素及其变化》第三章第二节的内容，是基于学习过农业区位及其变化的基础上，进一步探究工业区位因素及其变化，为后面学习工业区位分析奠定基础，具有承上启下的作用。		
二、学情分析	1. 学生已知:学习过农业区位因素的内容，有一定的基础 2. 学生心理：对贵港工业发展和分布比较感兴趣，有好奇心 3. 学生能力：学习能力较强，具有一定的认知能力		
三、教学目标	课程标准：结合实例，说明工业的区位因素 1. 理解工业生产活动的含义。 (综合思维) 2. 结合实例，说明影响工业区位选择的自然因素和人文因素。 (区域认知、综合思维) 3. 结合实例，说明影响工业区位选择变化的因素。 (地理实践力、人地协调观)		
四、教学重难点	1. 教学重点：说明影响工业区位选择的自然因素和人文因素。 2. 教学难点：说明影响工业区位选择变化的因素。		
五、教法方法	1. 教法：引导启发法、任务驱动法、信息技术辅助教学法 2. 学法：自主学习法、合作学习法、总结归纳法		
六、教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
1. 创设情境，引入新课	播放《贵港工业发展》视频	观看视频	结合生活实际创设情境，激发学生学习兴趣，活跃课堂氛围
2. 讲授新知，明确概念	1. 播放视频并提出问题：①一辆电动车的诞生，需要投入哪些生产要素？②工业生产活动的含义是什么？ 2. 结合图文材料，指出中国-东盟新能源电动车基地布局的区位因素	观看视频并思考问题	1. 落实教学目标 1； 2. 通过观看《一辆电动车的诞生》视频让学生初步了解工业生产的要素以及工业生产活动的含义。 3. 引导学生结合图文材料，理解工业的区位因素，锻炼学生的读图分析能力。

<p>3. 合作探究，突出重点</p> <p>研学第一站：新能源电动车基地</p>	<p>展示材料与图片，提出问题，指导学生小组合作探究：①贵港新能源电动车基地布局的有利区位条件。②新能源电动车基地的建设对贵港经济发展带来的影响。</p>	<p>小组合作探究，展示与上台分享</p>	<p>1. 落实教学目标 2；</p> <p>2. 通过小组合作探究让学生更深入探究工业的区位因素，培养学生综合思维，充分发挥学生的主体地位，提高课堂的参与度。</p>
<p>4. 归纳总结，答题技巧</p>	<p>根据学生的回答，归纳工业区位因素类型题的答题技巧：①工业区位条件评价②工业区位影响类题目</p>	<p>落实笔记，加深理解</p>	<p>通过对工业区位因素答题技巧的总结，提高学生的语言表达能力。</p>
<p>5. 合作探究，突破难点</p> <p>研学第二站：贵港糖厂</p>	<p>随着社会的发展和科技的进步，工业区位的选择也会发生变化。</p> <p>展示材料与图片，提出问题，指导学生小组合作探究：①贵港糖厂新址选择的区位因素。②与旧址相比，贵港糖厂新址选择变化的区位因素。</p>	<p>小组合作探究，展示与上台分享</p>	<p>1. 落实教学目标 3；</p> <p>2. 通过小组合作探究让学生更深入探究工业区位因素的变化，培养学生综合思维，充分发挥学生的主体地位，提高课堂的参与度。</p>
<p>6. 导图生成，构建体系</p>	<p>小结本课堂的知识，引导学生构建思维导图</p>	<p>完成思维导图</p>	<p>以思维导图的形式进行课堂小结，同时培养构建知识网络体系的能力。</p>
<p>7. 当堂训练，巩固新知</p>	<p>链接高考题，能力提升</p>	<p>完成当堂练习，巩固提升</p>	<p>让学生学以致用，检测学生对本节课的内容掌握情况，实现因材施教。</p>

七、板书设计

第二节 工业的区位因素及其变化

一、工业生产活动

二、工业区位因素

1. 自然因素

2. 人文因素

三、工业区位因素的变化