

數學教學中培養學生的合作精神

黑龍江省五常市五常鎮中心學校 李梅

新一輪課程改革中“自主、合作、探究”是學生學習的主要方式。合作學習是學習方式之一。

有人理論地認為：“合作的價值在於通過合作，實現學生間的優勢互補。”但是，教師要給予學生合作學習一定的範圍、時間、空間，把那些有思考性、有開放性題目拋給學生，讓學生通過自己學習的形式集思廣益，達到合作目的與意義。

在小學數學課堂中，如何培養學生的合作精神呢？現在結合我的教學經驗和過程體驗，淺談如下幾點：

一、輕鬆、良好的課堂氛圍的創設，讓學生擁有合作意識。

良好的課堂氛圍——民主、融洽、和諧、平等的師生關係。新課改理念中，教師不僅是傳授者、組織者、也是引導者與合作者。教師要平等認真地對待每一位學生、尊重他們的情感，用熱情感染學生，使課堂充滿平和的氣氛。只有學生在身心愉悅的氛圍下，學生才能對學習產生極大的興趣。當他們個體遇到困難，無法操作時，教師恰當地引導、激發學生合作的興趣，培養學生間合作的態度與精神。

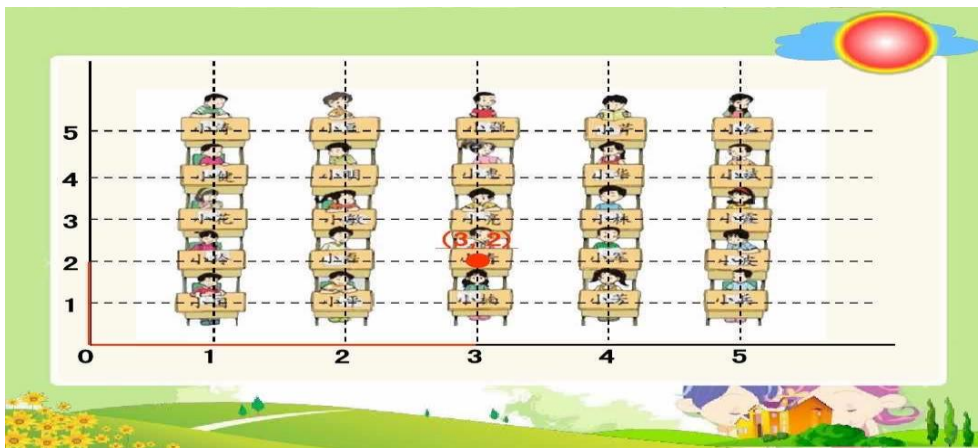
例如：在教學數學廣角《植樹問題》時，當學生學會了初步的植樹問題的解法時，教師可以與學生進行活動。問：現在師生中間有幾個間隔，有幾個學生，有幾位教師等，即植樹問題的“兩端都栽”等問題。這樣既調動了學生學習的積極性，學生的參與意識增強，課堂氣氛空前高漲，學生又在遊戲中體驗到學習的樂趣，學生學得輕鬆，在遊戲中體會到合作的喜悅，所以恰當地創設教學情境，能激發學生的合作願望，增強合作意識。



同学们在全长100米的小路一边植树，每隔5米栽一棵（两端要栽）。一共需要多少棵树苗？

二、學會善於與學生合作，創造學生之間的合作機會。

在數學教學過程，由於每個學生的認識水準、生活經驗有局限，知識是新的，也是未知的，學生在學習過程中，往往會遇到諸多不能解決的困難。如：在教學《確定位置》這一課時，出示主題圖——班級座點陣圖，學生可以自由說一說，然後需要與同桌之間完成，可以互相說，你當前的位置在什麼地方，即：誰在誰的哪一方，開始有的同學眉頭緊鎖，不知怎樣說起，教師順勢說，同桌可以合作，互相交流，同學們一聽，課堂氣氛頓時活躍了，你一言，我一語……最後展示環節，每位同學發言有聲有色，相對位置這一知識掌握比較準確。在這一過程中，同桌與同桌之間互相鼓勵、互相補充、互相幫助、互相學習、互相促進，學生有了一定的合作意識，交流表達自己的一些想法，同時也提高了學生的口頭表達能力，學生的學習興趣從被動轉向主動。



如：在教學十幾減九的退位減法時，教師出示課件，一個小猴子在賣桃，盒裡放十個，盒外有3個，小猴子說：一共有13個桃子，小兔說：我買了9

個，白菜老師說：還剩幾個？小猴子抓耳撓腮想不出來，老師說：同學們能幫幫小猴子嗎？一石擊起千層浪，學生興致高漲，紛紛開動腦筋，想辦法，獨立思考幾分鐘後，有的同學眉頭緊鎖，面露難色，教師趁勢說：小組的同學可以合作，大家一起出主意想辦法。同學們一聽，整個課堂又活躍起來了，你一言我一語地交流著各自的看法，有的說：“我想，可以先從 10 個桃子裡減去 9 個，再加上盒外的 3 個，得出還剩 4 個，另一個同學說：我想可以 13 個桃子裡一個一個地減，減 9 個，還剩 4 個。我的想法對嗎？其餘同學思考了一會兒，肯定地點點頭，表示有道理。而基礎較差，反應較慢的同學則不理解這些同學的解題思路，情緒低落，而小組長看見這些茫無頭緒的同學的愁容，主動地說：我來幫你，於是拿出學具，耐心地做著演示和解釋，不一會兒，沒法理清解題思路的同學臉上露出了燦爛的笑容。可見，教師在教學中處理好獨立思考與合作學習的關係，通過組內學生的探究和互助活動，必定能夠取得較好的教學效果。

三、體驗合作學習的成功喜悅，使學生善於合作。

小學生的學習熱情大多來自成功的體驗，反反覆複的成功體驗是小學生積極主動學習的內在動力。合作學習注重充分調動學生學習的積極性，讓學生用自己的經驗來學習，使他們從自己的經驗出發，在合作中探索、發現和發展。

如：在教學《年、月、日》時，本單元最後一節實踐活動課——製作年曆。學生四人一組，各有分工，各司其職，一人畫格，一人寫日期，一人標出一年中重要的節日，一人設計畫面，二十分鐘過去了，學生緊張而忙碌著，探索著，合作著，不亦說乎，精美的年曆出爐了，學生在體驗成功的同時，體現了學生之間的合作精神與一種態度。



合作學習，需要教師從教學設計、目標達成、教法的運用等方面精心設計，在課堂上給學生展示自己的個性與風貌、不同的學生、不同的小組，展示的風格也不一樣。同學們互相取長補短，共同進步成長著，同時也收穫著不同的驚喜，使合作學習得以充分發揮。

在當今國際競爭激烈的時代，我們教育人更應和著時代的大潮，秉承立德樹人的理念，一個核心——全面發展的人，教會學生學會學習，自主發展，培養善學樂學，學會合作，善於合作，與他人溝通，從他人的思維中汲取營養與智慧，充分發揮自身潛能，聚焦核心素養，在數學學習過程中，培養學生合作的精神與態度，為今後學生的個性發展及終身的學習發展夯實良好的基礎。