

## 感恩与学习：内地与香港教师交流及协作计划

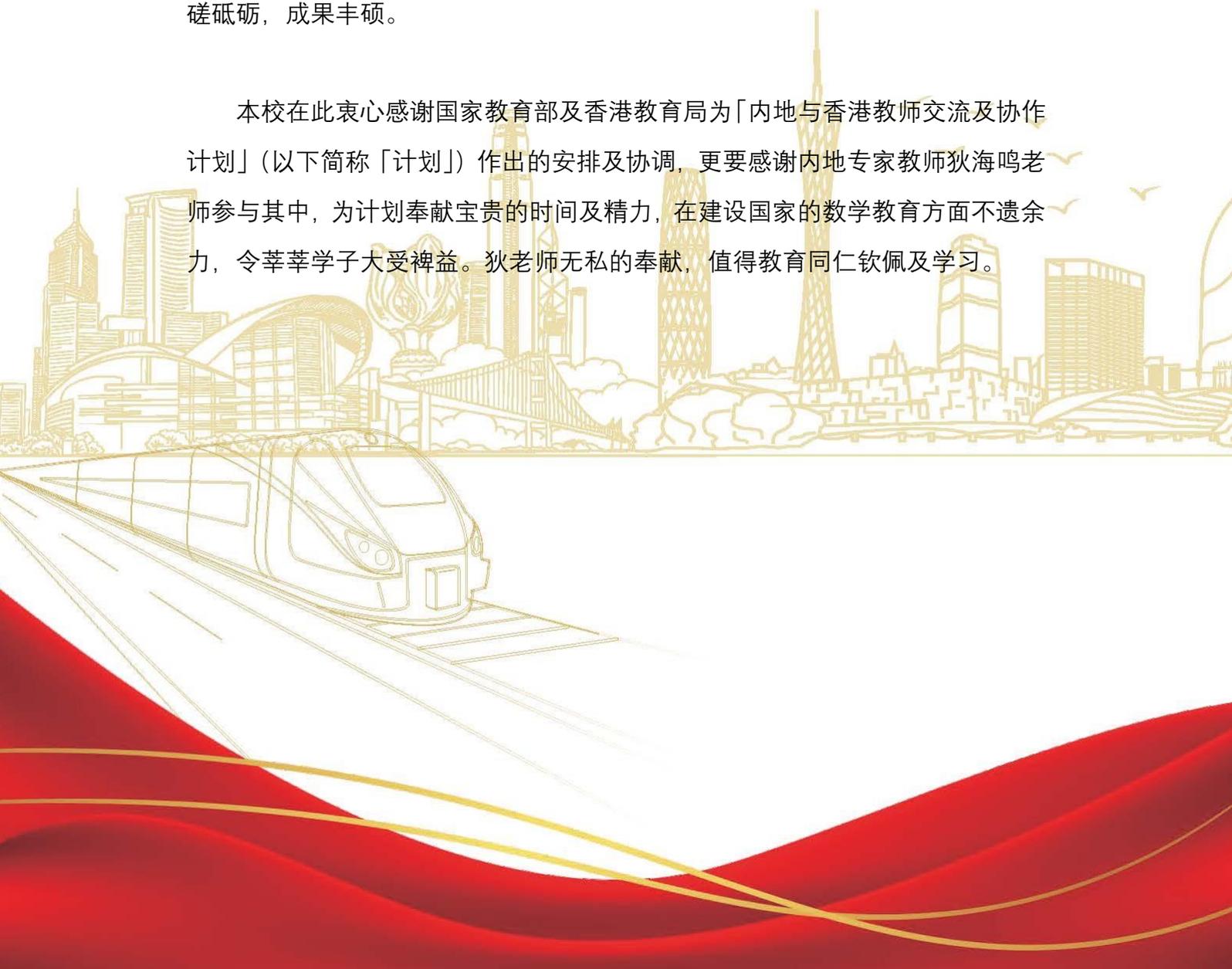
### 香港特别行政区

#### 世界龙冈学校刘皇发中学

##### 【摘要】

世界龙冈学校刘皇发中学一直致力成为一个持续专业发展的学习型组织，过去数年积极与专上学府合作，进行一系列课程上的革新及增润，提升教学效能。本学年，本校有幸参与由教育局提供的校本支持服务，让数学科的教师团队能够与内地的优秀教师进行宝贵的专业交流，在教学技巧上及学科专业知识上互相切磋砥砺，成果丰硕。

本校在此衷心感谢国家教育部及香港教育局为「内地与香港教师交流及协作计划」（以下简称「计划」）作出的安排及协调，更要感谢内地专家教师狄海鸣老师参与其中，为计划奉献宝贵的时间及精力，在建设国家的数学教育方面不遗余力，令莘莘学子大受裨益。狄老师无私的奉献，值得教育同仁钦佩及学习。



**【正文】****感恩与学习：内地与香港教师交流及协作计划****陈慧韵校长**

感谢教育局的带领和安排，我认为这个计划不但能促进两地教师在课程策划、教学方法及专业发展等方面的交流与合作，亦让教师更了解两地的教育制度及文化优势，增进彼此的认识及情谊。因此，计划带来的不仅是教学上的专业飞跃，也是教师心灵层面上的真挚互动。

在此计划下，多位来自内地的专家教师前来香港，与我们的本地教师共同探讨教育课题，分享教学经验，并共同筹划专业发展活动。本校有幸与杭州市拱墅区教育研究院的狄海鸣老师紧密合作。狄老师不仅在教育评估和统计测量领域拥有深厚的专业知识，更具有丰富的实战经验。他的热情和专业精神深深感染了我和我校数学科组内的教师。本校在此衷心感谢国家教育部及香港教育局为此计划作出的安排及协调，更要感谢内地专家教师狄海鸣老师参与其中，为计划奉献宝贵的时间及精力，在建设国家的数学教育方面不遗余力，令莘莘学子大受裨益。狄老师无私的奉献，值得教育同仁钦佩及学习。

下文是本校教师在交流过程中的所想所感。本人期盼将来与内地教师继续有更多的交流及协作，例如研究课程发展、教学策略等，让两地教师汲取宝贵经验，交流心得，提升学与教的效能，达致「团结一心、发挥专业」，培养国家优秀专业的教育人才，携手培育国家青年成才。

**2023/24 中学数学\_黄启成主任**

光阴似箭，转眼间一年的「内地与香港教师交流及协作计划」接近尾声。身为学校的数学科科主任，我要衷心感谢国家教育部及香港教育局为我们提供这样难得的机会，让我们能够向经验丰富的内地专家老师学习，进一步提升教师专业的动能。我国的数学教育领先全球，培育出数之不尽的数学人才，我们能与内地数学专家老师交流，了解教学的新点子，实属万分幸运。除此之外，我亦被内地老师的教学热诚深深感动。数学科的教师团队在这次交流计划中亦获益良多。

在这一年的交流中，我们学到了许多宝贵的教学技巧和策略。内地专家教师以独特的方式解释数学概念，使得抽象的数学知识形象化。在处理沉闷的代数课题时，内地老师通过活动使教学变得生动有趣，打破了我们对于数学教育成功是基于反复操练的刻板印象。相信内地专家老师传授给我们的方法不仅可以提高学生的学习兴趣，也能提升他们的学术表现。我非常欣赏狄老师在教学中强调数学在现实生活的应用，让学生将学习融入生活，将枯燥的知识代入各种场景，也让学生自然而然领略数学的重要性。此外，内地专家教师亦鼓励学生提出问题并思考解决方案，要求他们解释每一个步骤、分析错误背后的原因，并从中学习。这种教学方法培养了学生的自主学习能力，让他们养成主动思考和学习的习惯。这样的教学方式给予我很大的启发，也提醒我应该更加关注学生独立解决问题的能力，培养他们成为自主学习者。

另外，我还要感谢内地专家教师对我们的支持和鼓励，在专业的指导和交流之外，我们也建立了深厚的友谊，渡过了许多难忘的时刻。虽然来自不同的地区，有不同的背景和经验，但大家同样作为教育工作者，怀着教学工作的理想与热情，让我们可以聚在一起分享教学生涯中遇到的喜悦和挑战。他们的热情和敬业态度是我们的楷模，也让我们更加坚定地投入在教育事业中。

期望我们能继续保持着与内地专家教师的交流与协作。交流计划不仅能够促进和提升教师的专业素养，还能营造两地相互支持和鼓励的良好风气，加深彼此血浓于水的情感，共同推动国家教育事业的发展。

最后，感谢各位内地专家教师的无私分享。这一年的交流经验将成为我人生中宝贵的财富，对我的教学事业产生深远的影响。让我们一起保持感恩之心，继续努力，为学生的未来奉献更多，成就更大！

2023/24 中学数学\_余子海老师

本人很高兴能获得这次交流的机会，在内地专家教师狄老师的协作观课后，我回顾了自己的教学方式，有了许多新的感悟，深深感受到这次计划为我带来的

启发。

首先，教学内容需要更好地与生活联系，尤其是在教授抽象概念时，更应该从实际应用的角度出发，将具体的例子放在前面，并逐渐引入抽象概念，让学生更容易吸收学习内容。此外，还需要注意教学的层次，从较简单的内容开始，逐步深入，让学生拥有扎实的基础，再循序渐进学习较艰深的内容。

其次，教学讲解要聚焦，才能提高教学效率。老师应该将精力聚焦在让学生理解核心概念和培养实际的解难能力上。这样可以尽量结合学生的生活经验，帮助他们理解概念，以此激发他们的兴趣和参与。在应用练习中，则应选择基础题目，避免涉及过多内容，分散学生的注意力。同时，也应灵活地根据学生情况而及时调整教学内容，确保大多数学生达到基本要求。

再者，观察不同学生的情况，以合适的节奏进行授课。对于中学二年级的学生，他们难以长时间保持专注力。因此，老师应该按照学生学习情况调整节奏，将内容分为较小的模块，并适当切换不同的教学方式，帮助学生将注意力集中于课堂。再配合小步前进法，多次复习已学内容，为学生巩固已有知识，以确保他们循序渐进地学习。

最后，内地老师注重板书，也让我意识到板书在教学中的重要性。它是展示重点知识和逻辑框架的重要工具，妥善运用便可在教学中展示重点的知识和概念，帮助学生形成良好的认知结构。

这次交流是一个难得的机会。狄老师带来的启发，能够帮助我提高教学能力。我深信通过不断的改进和尝试，我会成为一名更出色的教师，帮助学生更好地学习数学。

2023/24 中学数学\_冯永健老师

十分感谢来自狄老师千里迢迢来到香港，分享自己在教学领域的专业意见及看法，亦感谢国家教育部及香港教育局提供是次机会给两地老师互相交流学习。

内地与香港教育制度虽然不同，但是教育理念和方法却可以互相融合，取长补短，更好地培育下一代。通过这个计划，我们与狄老师共同探讨教育理念、教学策略和工作中遇到的挑战，当中的分享与探讨令我获益匪浅。

尤记得最初的时候，我觉得某些对于学生较为抽象的课题概念，例如因式分解和拓展等，是相对较难进行教学的。加上不少学生都需要用英文学习数学，这对于数学基础较弱的学生，更是雪上加霜。与内地老师的交流后，我从内地的教育方法中获得了不少灵感，例如可以使用更生动有趣的方式讲课，加深学生对课题的印象，从而令学生更容易理解学习内容。

在交流的过程中，有一个理念令我记忆尤其深刻。针对能力相对较弱的学生，内地老师提出「小步走，多回头」的教学方式，十分适用。因为对于基础较薄弱的学生，学习重要的课题时，必须要慢慢教，仔细教，多重温，才能帮助学生巩固所学的知识。「因材施教」是十分重要的。不是每一个教学方法都适用于所有学生，尽力令学生循序渐进学习是老师的职责。

教师任重道远，希望两地老师继续相互交流、相互勉励，在教育路上携手同行，努力培育下一代。

#### 2023/24 中学数学\_黄嘉燕老师

本人很高兴能参与「内地与香港教师交流及协作计划」。在交流中，我收获良多，对内地的教育也有更多的了解，对此我感到十分荣幸。内地的学校与香港学校有许多不同之处，例如内地的校舍比香港校舍更大，一个年级可容纳更多班别，因此，不少内地专家教师能集中教同一年级的学生，而香港教师往往都需要教不同年级的学生，有时甚至需要兼教其他的科目。这样的差异令内地教师比香港教师有更多的时间和空间集中思考单一年级课题的教学方法，更加专精，使得教学的效率更高，实在令人羡慕。

除了对两地学校差异的观察之外，这次交流亦令我获益良多。内地专家教师对我们很多的提点及教导都令人难忘，尤其是「小步走，多回头」的策略，令我

醍醐灌顶。我们的教学步伐相对急速，内地专家教师发现这种情况，便时常提醒我们要「小步走，多回头」：放慢教学速度，不断重温及复习。我想这方法对基础薄弱的学生尤为重要，因为可以更有效地帮助学生打稳基础，在每个课题也学得更好。

另外，在教导学生审题时，内地专家老师提出要学生先「阅」，然后仔细地「视」，最后用文字、符号或图形等协助，以帮助学生更容易理解题目。若学生计算出错或未能掌握计算，教师须先找到问题的核心：如果是学生尚未理解学习内容，教师可以「回头」再教；如果是题目难度过大，教师则应该把题目调整为适合学生能力水平的难度。当学生计算出错时，若学生有不足，可补齐，若学生是不同，则要视乎情况，纠正其做法或表扬其创造力。

最后，非常感谢狄老师能到香港与我们一同进行数学科的交流互动，使我们获益良多。希望两地老师能有更多的交流机会，提升大家的教学水平，为两地的教育事业作出更大贡献。

#### 2023/24 中学数学\_林梓仲老师

在参加这个计划前，我心中有一些忐忑，因为我从未试过与我国优秀学者在数学教育的范畴进行交流。这令我又兴奋又紧张，不知道两地交流会带来什么火花，也不知道这次交流会为我今后的教学带来什么变化。

在多次的交流中，狄老师都带来了教学方法的观点，其中不少令我有启发，例如：学生在做题时犯错，我以往都是简单视作「犯错」，而没有细思背后的症结。狄老师指出学生学习存「差异」，需要对症下药，「差」是因为学生无法完全吸收该知识，需要从头学习，建立认知；而「异」是因为学生在学习时的理解有所偏差，需要把错误的概念纠正过来。如果学生得出错误答案时，老师不仔细分辨背后成因，老师就无法正确地帮助学生找到问题症结，学生也难免会在重复的学习中感到枯燥。

除此之外，狄老师不会要求协作学校完全依照他的方法来进行教学，而是在

已有的框架上补充新的点子，丰富我们的教学方法，达到彼此交流协作、彼此促进发展的作用。对于一些我们认为是学生较弱的课题时，狄老师会针对学生的需要，提出一些新颖的记忆法，让学生以更巧妙的方法牢记相关的数学知识。教师方面，狄老师也提出不少可以完善教学的思路和策略，令我们收益良多。

是次计划中，我充分感受到两地数学教育都各自有其心得，内地专家老师可以将一些我们不曾考虑的方法带给我们，相互帮助、相互扶持，促进彼此更好地成长。因此，也希望日后能有多些这样的机会，让我们能够培养出更多的数学人才，成就更美好的明天。

在协作期间，我们聚焦于课程策划和学与教的质量提升。狄老师引入了多元化的学习评估工具，有效提高学生的学习成效和动机。通过一系列工作坊和实际演练，我们的教师团队学会如何应用这些工具于日常教学，以促进学生的全面发展。

从本校数学科组教师的分享可见，通过这次协作，教师不仅在教学专业上取得丰富的收获，更与内地专家教师建立了深厚的友谊。本地与内地专家教师之间的交流不限于课堂内的学术讨论，更扩展到课外的讨论及分享。在共同策划和参与专业发展活动的过程中，无数的共同工作时光使彼此的关系日益密切。通过互相分享各自的教育理念、工作经历以及生活故事，这些珍贵的交流时刻让彼此之间的理解和尊重达到新的高度。

### 反思与展望

回望这次协作经历，我们感激计划积极推动内地与本地之间的交流协作。我们亦要再次感谢狄老师与本校老师无私分享。在未来的日子里，我将继续推动本校与更多专业教育机构的合作，不断探索和实践更多创新的教育理念和方法，培育更多出色优秀的年青一代，让他们贡献社会，报效国家。



作者：

陈慧韵

黄启成

黄嘉燕

林梓仲

冯永健

余子海

校长

数学科主任

数学科老师

数学科老师

数学科老师

数学科老师

