

体验中学习 自由中成长

——“深度学习”理念下的幼儿户外自主游戏

湖南省衡阳市学前教育中心 程健

【摘要】

在“内地与香港教师交流及协作计划”驻校交流时，发现香港幼稚园户外游戏场地有限，但老师们会因地制宜创设出场地让幼儿进行游戏，并让幼儿在探索中生成深度学习的能力。“深度学习”理念下的幼儿户外自主游戏注重幼儿在户外游戏中开展体验式学习、拓展思维。幼儿园教师在基于“深度学习”理念下，积极组织幼儿进行户外自主游戏，有助于幼儿情感健康发展，延长注意力，提高专注力，提升认知技能。在户外自主游戏中，老师给予充足的时间和空间，提供丰富的材料，让幼儿大胆地创造、扮演和探索，让幼儿具有充分的自主性，保持自主交流与发展状态，鼓励和引导幼儿将自己的游戏活动以绘画、图标的方式记录在回忆本，与同伴、家长分享，养成记录与分享的好习惯并逐步提升幼儿对文字的兴趣、认知的发展和动手能力、语言表达能力。教师引导儿童在“深度学习”理念支持的环境中去探究和学习，可进一步激发他们的学习兴趣和求知欲望。教师作为活动的观察者，要鼓励幼儿主动参与活动，在遇到问题时，引导幼儿自主寻找解决问题的方法，这样有利于幼儿问题解决能力的培养和综合素养提升。把游戏的自主权还给儿童，让儿童在自主、自由的游戏中获得经验、体验自主、表达见解、迎接挑战，使儿童潜能得到最大程度发展。

【正文】

随着教育的不断深化，自主游戏在幼儿园的教育活动中，也变得越来越重要，因此，教师应该积极组织幼儿进行户外自主游戏的探究活动，让幼儿在游戏中能够体验式地学习，提升幼儿自主学习的积极性和主动性，为幼儿良好性格的形成奠定良好的基础。并在自主游戏中深度的学习，促进幼儿思维模式的拓展，在教师有效地提问中，结合实际情况，促进幼儿身心健康的全面发

展。

一、深度学习理念下幼儿户外自主游戏的意义

（一）户外自主游戏有利于幼儿情感的健康发展

幼儿在进行户外自主游戏时，可以自由地进行活动，是幼儿情绪的宣泄口，通过深度学习的理念，教师对幼儿进行有针对性的、适宜的引导和帮助，通过自发的游戏或者体育游戏，让幼儿在游戏中、运动中体验到快乐和满足。这不仅有利于幼儿的情绪的发泄，还有益于幼儿情感的健康发展。

（二）户外自主游戏有益于幼儿认知技能的提升

教师在组织幼儿进行户外自主游戏时，为幼儿提供较多的游戏材料，或者给幼儿提供良好的活动场地，让幼儿在游戏中自主选择游戏伙伴，幼儿可以通过自己感兴趣的事物，全神贯注地投入，并进行反复的操作探究，这个过程不仅有效地促进了幼儿深度学习，还能提高幼儿的专注力，同时，也有效地提高了幼儿的认知能力。

二、深度学习理念下幼儿户外自主游戏的策略

（一）适时介入，确保游戏顺利开展

在幼儿园的户外自主游戏活动中，为了确保自主游戏能够顺利地展开，这就需要教师和幼儿的共同参与，一起努力，确保幼儿能够健康发展的前提下，促进幼儿的各项能力的提高。教师在自主游戏时，应该在不干扰幼儿游戏的情况下，适时的介入幼儿的活动中，并对幼儿提出开放式的问题，引导幼儿深入的学习和探索。[1]

首先，教师在幼儿游戏时，应该提前给幼儿讲好游戏规则，规定好游戏时间，这样确保游戏活动内，幼儿能够提前规划好自己的游戏内容，养成良好的时间观念。其次，教师为幼儿提供好活动的材料和场地后，应该让幼儿自主选择游戏，游戏活动中，幼儿是游戏的主体，教师不要有过多的干预。最后，做好观察幼儿的游戏活动的工作，当遇到问题时，教师要适时地进入活动进行指导，如，幼儿搭积木时，不知道如何进行时，教师走过去“你们搭建的停车场发生了什么？我可以帮忙吗？我可是很好建筑师。”“停车场是太小了吗？你看这里有很多大的积木，你觉得下一步放在哪里比较合适？”以朋友的角色适时地进入游戏，适当的指导，帮助幼儿解开疑惑，并引导幼儿进行下一步的深入

探索。教师的适时引导和提问，让幼儿进行选择和思考，帮助幼儿养成善于思考问题的好习惯。

（二）行为观察，有效解决问题困难

幼儿在进行户外自主游戏时，教师应摆正自己的位置，教师作为幼儿活动材料和场地的提供者、幼儿自主游戏时行为的观察者、幼儿遇到困难时的帮助者、和幼儿心理需要的支持者。让幼儿作为游戏的主体，并不是教师放手不管，而是有目的、有意识地进行有效的指导，帮助下幼儿获得更多的经验，促进幼儿各项能力的提高[2]。

教师作为幼儿游戏时的行为观察者，首先，教师应对幼儿的认知能力进行观察，并做好记录，通过观察幼儿的游戏活动，可以帮助教师了解幼儿的能力、以及下一步需要准备的材料器械。如：幼儿在进行“摘果子”游戏时，教师发现准备的跳跃刻度，有点偏低，幼儿很容易就能摘到果子，反而没有挑战性，失去了游戏的兴趣，于是教师及时地进行调整，让幼儿通过游戏都能达到“跳一跳，够得着”的效果。其次，教师要观察幼儿的专注力时间，幼儿在游戏时，是否能够长时间地做一件事，是什么原因引起的幼儿不能够集中精力去操作等，教师在观察时，应做好记录，并对有困难的幼儿进行适当引导。教师作为活动的观察者，应当鼓励幼儿主动参与活动，在遇到问题时，引导幼儿自主寻找解决问题的方法，不仅有利于培养幼儿解决问题的能力，还有利于提高幼儿的综合素质能力。

（三）团体活动，引导幼儿深度学习

游戏活动时，教师应注重引导幼儿进行小组游戏，或者团体游戏，幼儿在一个人游戏时，专注时间相对于小组活动来说较短，在小组活动时，幼儿不仅能够和同伴互相交流讨论，还可以探索更多的游戏方法，更有利于幼儿的深度学习[3]。

幼儿在进行户外游戏“穿越火线”时，教师在户外选择了安全的活动场地，设置了“火线”准备了凳子、竹竿、迷宫等，让幼儿自主选择进行闯关，在教师的引导下，几名幼儿结成小组，他们首先讨论了如何能快速走出“迷宫”绕过“火线”讨论出解决的方法后，他们投票选出了“指挥官”“先锋”“掩护”等。在分配好各自的工作范围。一名幼儿蒙住双眼，在“指挥官”的引领下，和其他小朋友的掩护下，快速地走出了重围，赢得了胜利。最后，这

几名幼儿轮流换职位，游戏继续进行。幼儿玩过几次之后，教师可引导幼儿，想办法增加几种障碍，加深游戏的难度。幼儿在自主游戏时，和同伴一起交流、探讨，不仅有利于增加幼儿之间的感情，还可以促进幼儿的社会交往能力，提高他们参与活动的积极性和主动性。幼儿还能在同伴之间相互探讨新的游戏方法和规则，帮助他们之间建立了信任，提高了完成任务的能力，帮助幼儿在体验中学习，在自由中成长。

综上所述，幼儿园教师在基于“深度学习”理念下，积极组织幼儿进行户外自主游戏，并对幼儿进行有效指导的过程中，通过对幼儿开放式的提问，对幼儿现有行为的观察、以及对幼儿的适宜的指导等，帮助幼儿获得更多的知识经验。在引导幼儿进行团体活动时，幼儿能够延长注意力的时间，提高了幼儿专注力，不仅促进幼儿思维的扩展，也推动了幼儿身心健康的发展。

参考文献

[1]程绍莲,魏菱. 幼儿园户外自主游戏的实践探析[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(04):153-160.

[2]胡华平. 在幼儿园户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(07):143-145.

[3]陈荔敏. 深度学习指导下幼儿园自主游戏的开展策略[J]. 教师, 2021(32):63-64.