

香港小学阶段教育“全人发展”观察

广东省广州市番禺区市桥德兴小学 何璧

【摘要】

基于“全人发展”教育理念的香港小学阶段教育改革,对粤港教育互学互鉴,共享共促具有积极意义。香港小学阶段教育的课程架构倡导多元、开放,鼓励学生表现自己,大胆创新,学生个性得到了张扬;学校管理注重自主、精细,让学校的管理者拥有充分自主的办学权,实现学校的个性化发展;学校文化讲求内涵、特色,注重校园文化的建设和营造,多方携手,形成建设特色学校的强大合力;人文建设追求文明、卫生,文明、活泼、艺术、智慧的校园环境,体现着学校对学生心灵的关注、人格的塑造、高尚品德的培养;教师队伍拥有积极的工作和生活态度,敬业严谨的作风,值得学习;课堂学习愉悦、民主特征鲜明,学生在快乐氛围中成长,涵养了学生普遍较高的综合素质;课外活动丰富、灵活,沟通、理解、支持、和谐的校园文化氛围自然生成;家校合作深入、到位,融入学校的总体工作。

【正文】

2000年9月,香港教育统筹委员会发表了《终身学习,全人发展——香港教育制度改革建议》报告书,建议从“课程改革、语文教育、支持学校、专业发展、收生机制、评核机制、增加专上教育机会”等方面进行教育改革。这就是香港推行的“全人发展”理念。

2008年8月,本人被广东省教育厅选派,作为“第五批小学语文教师赴香港担任语文教学顾问”,赴香港进行为期一年的教学协作交流。且行且看,且思且悟,完成了一篇《驻港见闻交流》,权作交流小结。

2024年,恰逢“粤港交流20周年”,回顾16年前的赴港交流,结合本人多年从事小学阶段教育的教学实践,以及担任小学校长15年来推进“素质教育”的履职经历,谈几点心得,期待得到各位专家、同行的点拨指正。

一、香港小学阶段教育的课程架构：多元、开放

现时香港小学课程分为两个学习阶段：第一学习阶段，由小一至小三；第二学习阶段，由小四至小六。每一个学习阶段完结时，学生都要参与全港性系统评估（TSA），评核结果让当局了解学生能力上的差异。

香港课程设置多元开放，突出综合性和时代性，课程贴近社会生活和学生需要，真正以学生为本，注重发展学生思维能力，一切考虑都以学生学习的最大效益作为依据，为学生提供全人发展及终身学习的经历，包括智慧发展、生活经验、工作经验、社会服务及美育发展。“一生一体艺”，也是不少香港学校的亮点之一。

香港教育局有关中小学的课程指引，对课程设置只给予构架式的指引，这就使学校在课程开设上拥有很大的自由度和自主权，香港的学校可以自由选择自己的课程和使用的教材（教材丰富多样，以小学语文科为例，有六、七个版本之多），教师可以在课程指引的构架下，根据本校学生的特质和具体教学目标自由编写教材，因此，“专题研习”（我们内地称之为“研究性学习”）是教师采用的一种主要的教学模式。课堂上，学生学习形式既独立思考研究，又相互交流研讨，可充分表露自己的观点，展示自己的特长，学生学习积极主动。老师评价学生的标准和形式也是多元的，对学生的表现不作整齐划一的评价，鼓励学生表现自己，大胆创新，学生个性得到了张扬。

二、香港小学阶段教育的学校管理：自主、精细

香港推行校本管理，施行办学团体、校董、校长、教师、家长、校友和独立社会人士共同参与决策的管治架构，政府把更多权责下放给学校，让学校有更大的自主权——以学校为本，以学生为中心，以质素为主。学校董事会在学校管理上（如教师队伍的聘用）等重大方面做出决策，办学权的充分自主，让学校的管理者能“甩开膀子干事”，实现学校真正意义的个性化发展。

学校在校本管理中，实行精细管理，有明确的计划性和很强的执行力。学校在学年初制定了严密的周年计划，教育教学各方面工作的安排按制定的计划不折不扣去执行，只要没有足够改变计划的理由，他们就会坚持原有的计划去做。计划一旦确定，他们会安排非常详实的方案。特别是每一次开展的主题教育教学活动，活动方案中每一个步骤、活动内容、负责人员、活动地点等安排得异常细致、清楚，并一切按照计划执行。

学校有着相当细致的管理制度，大小事宜都有着详尽规定，并且根据每年情况修

订。孩子在学校受了伤，谁该出面处理？大小考试的试卷，难度如何把握，由谁来审批？厕所每天应该清洗几次，达到何种清洁程度？在学校的“行政手册”上，这些细致入微的条款，无不显示出严谨的办学态度。

三、香港小学阶段教育的学校文化：内涵、特色

香港尺土寸金，香港的学校校园面积通常都不大，同一时期盖建的学校，不少都是采用统一规划设计的教学楼和操场（如的2000前後盖的学校，大多都长一个样子，俗称千禧校舍），在硬件上各所学校没有太大区别，往往是除了教学楼以外，学校就是一个篮球场地大小面积的操场，但“麻雀虽小，五脏俱全”，各功能室、活动室非常完备，满足教育教学活动的需要。

“人尽其能，物尽其材”，香港学校都非常注重校园文化的建设和营造。把校园文化渗透到校园的每一个角落，使人一走进校园就能感受到浓郁的人文气息。校园物化环境建设非常精致，学校的绿化盆景和微缩景观比比皆是。文化环境充盈着意蕴和灵动，有的还散发出浓浓的宗教文化色彩，凸显出“润物细无声”的理念，同时也彰显着学校的特色，能感受到学校鲜明的主题特色。

走进每一所校园，就像打开一部立体、多彩、会说话的教科书一样。每所学校楼道、走廊温馨的提示语随处可见，学生制作的手工艺品、宣传图片等点缀着整个校园，学校的每一个角落都有智慧的启迪，每一个细节都散发着为学生着想的服务意识。置身于色调明朗、色彩鲜艳的优美校园环境中，仿佛走进了一个绿色花园、欢乐天地，潜移默化中孩子们的心灵自然受到熏陶和感染。

香港学校在组织学生的各种活动时——校会、户外旅行、家长会、节日庆祝活动（如圣诞节）等等，从活动的设计、准备、组织到总结都力求体现特色学校的内涵，让学校内部和外部的一切与学校相关的人员都逐步了解认同学校的特色，以形成建设特色学校的强大合力。

四、香港小学阶段教育的人文建设：文明、卫生

香港校园面积不大，校园安排科学、合理、和谐、雅致。大到教学楼，小到课桌椅，外观颜色多彩亮丽，内部设施精巧实用，每一块墙壁都在温馨说话，却没有拥挤的感觉。文明、活泼、艺术、智慧的校园环境，体现着学校对学生心灵的关注、人格的塑造、高尚品德的培养。

走进香港每一所小学，你会发现从校长到师生到校工都是那么的彬彬有礼，随时准备着为你服务。师生的公众意识和公众精神强烈，对公共规则非常尊重。无论在操场还是课堂上，教师和学生都很斯文，听不到喧哗声、打骂声，教师也从不要求学生大声回答问题，而且也不要求学生站起来回答。就是对违纪的学生，教师也从不大声呵斥，而是言语感化，用心交流，用爱教育。从校长、老师到学生都无一例外地遵守着学校和社会的公共规则。

五、香港小学阶段教育的教师队伍：高素质、强压力

香港教师队伍的素质较高。学校中学历为硕士以上的一般占比不少，个别的还有博士生，有的学校还聘请了金牌教练、钢琴家等作为指导老师，定期到校指导、培训学生开展活动。

香港教师工作的压力大、任务重。虽然工作忙碌，但大家都非常敬业，“好好工作，好好生活”是他们大多数人的工作和生活态度。老师们做事态度非常认真，效率很高，学校中看不到一个闲散人员，看不到一个工作量不足或不认真工作的人。而且许多教师业余时间还自费参加普通话、电脑、英文等课程进修，照他们的话说是“进行自我充值”，以适应社会需要。

香港教师工作量多，工作压力大，但学校对教师管理是比较宽松的。他们的校长虽然也要对教师听课，但一般都提前通知，听课的目的也不一定只为检查教师的教学水平，而是去发现他们好的教学方法，向其它教师推广。

香港教师也不需要参加上级论文、优质课等评比。与内地相比，香港的教师较少学校之间的交流。香港的教师高负荷的工作量，同事之间的交流时间也难以保证，造成了对教师的专业后继发展能力的限制。学校也认识到这一点，正在对制约教师的专业发展的瓶颈进行反思，加强校本培训，加强学科组建设，加强同材研讨，同课异构等，以促进教师的专业持续发展。

香港教师“日行一善”、“不以善小而不为”、“有德则乐，乐则能久”的工作态度，热爱教育，关爱学生的工作操守，不失为我们学习的榜样。

香港老师虽然学历高，素质较强，工资也相对较高，也较其他行业稳定，但其授课节数太多，行政工作也不少，专业不专的工作压力，抑制了教师发展的空间，因此，影响了课堂效率的提升，阻滞了教学质量的提高，如何“取长补短”，这也是值得我们反思的。

六、香港小学阶段教育的课堂学习：愉悦、民主

香港的课堂学习生活，以快乐学习为中心，开展各种教育教学活动。让学生每天都能在快乐氛围中学习、锻炼、发展，而不是被动接受学习，命令式，注入式学习。

课堂教学中，课堂密度不是很高。香港的学生在课堂上有很大的自主权，老师往往不能强行让学生怎样做，老师一般都会满足学生的合理要求。在课堂中，教师真正做到了对学生主体地位的尊重，香港的学生在课堂上是幸福的、快乐的。

香港学生在课堂上是愉悦的，其实香港学生的学习负担和我们内地一样，也是很重的。他们注重两文（中文、英文）三语（普通话、英语、粤语）的学习，一般在15:30左右放学，之后学生还要参加各类社团辅导班，每天都有1—2小时（的家庭作业，学生学习负担也很重，但他们学的很充实，学生的综合素质普遍都比较高。

七、香港小学阶段教育的课外活动：丰富、灵活

“能力从活动中来。”为落实“全人发展”的教育改革目标，香港学校注重开展丰富多彩的活动，培养学生的能力。香港学校由于课时节数多，学生活动的时间少（不少学校一天只有连续三节课后的一个小息约15分钟、约1小时的午膳连午息和体育课的时间，没有我们内地每节课“课间十分钟”和放学后的课外活动课），但各学校“见缝插针”，充分利用这有限的短时间开展活动，轰轰烈烈，如火如荼，效果显著。

早会——学校在每天清晨学生回校时安排了近半小时（一般8:00—8:30）的早会，开展能令学生身、心、灵均衡健康发展的多元化活动，让孩子们心情愉快地开始一天的学习生活。这些活动包括：升国旗活动、徒手体操、唱诗、早会分享、学生生活宣传、周会、班主任课等。特别是教师与学生分享人生经历与感悟的形式令我印象深刻。在短短的几分钟里，教师在台上自由地展示自己的个性与才华，或一段经历，一个小故事，或介绍中外文化，分享一本书，一篇文章、一首歌，生活中的思考等等，教师将其人生的智慧与全校师生分享，人性的真、善、美，就这样潜移默化地渗入学生心田，民主、平等、关爱的师生关系自然生成，形成沟通、理解、支持、和谐的校园文化氛围。

课间小息（午息）活动。他们的内容之多，形式之多，思想内涵之多和有条不紊的秩序，充分体现了学校注重学生的人文教育、品德教育、个性教育、学生观念培养以及学生的能力培养。

课间活动是那么的随意、平静，也没发现老师在强制着什么，但每个学生却是积

极参与着，这让我感慨万分：原来场地的大小并不是制约我们教育的主导因素，真正在制约着我们教育发展的却是我们的观念。

课外活动——有的学校还安排专门的课外活动课，积极引导學生开展健康有益的课外活动，参加兴趣小组，促进学生多元智能发展。课外活动形式多样，内容丰富——音乐智能、身体动觉智能、视觉空间智能、语言数理逻辑智能等等，每类或老师或聘请名人指导，着力从全方位，多方面发展学生潜能，提高学生智力，培养学生全面发展。

八、香港小学阶段教育的家校合作：深入、到位

香港的学校重视学校教育与社会教育的结合，调动校外的力量为学校教育服务，把“家校合作”作为创建学校文化、优化教学质量、提升办学水平的重要措施，融入学校的总体工作中。每一所小学都有“家长教师会”组织，邀请家教会理事、组织为学校服务的义工参与“膳食监察小组”、“校巴监察小组”、“书簿监察小组”、“校服监察小组”及“全方位辅导监察小组”等等。为了使各项工作运作得更好，有的学校还成立了“家长协作队”，如“午膳协作队”、“教具制作队”、“课外活动组导师”等，在学校的每个团队中，每次活动里，你都能看到家长们活跃的身影。

在孩子们看来，家长能到学校做义工是一种光荣，一份荣耀；在家长们看来，能到学校，帮助学校做自己力所能及的事情，是自己应尽的义务，感到非常乐意。

协作交流，如一缕春风，把我带进芬芳飘逸的百花园，开阔了眼界；又如一阵秋风，把我带进快乐的殿堂，享受着每一次亲历的收获。虽然只是一年的协作交流，观察多留于表面，思考亦难免粗浅，但“他山之石，可以攻玉”，有许多教育理念和成功经验值得吸收借鉴，已与我们的教学实践悄然融合，取得可喜成效。

恰逢“粤港交流20周年”，期待粤港教育界有更加沟通交流，共襄盛世，共育未来！

参考文献：

詹华军《香港教育的成功经验与实践探索》专题讲座 香港教育发展中心，2008。