

内地与香港教师交流及协作计划经验分享

香港特别行政区

英华小学 陈美娟

【摘要】

内地与香港教师交流及协作计划（以下简称「计划」）是国家教育部与香港教育局合作推行，旨在通过本地教师与内地专家教师一起协作，按本地课程的宗旨与目标，以及学校的发展需要，进行学与教的专业交流。协作内容包括课程策划、提供专业意见、举办专业发展活动、组织跨校分享活动等，以提升教学质素。

计划自 2004/05 学年开始，至今已推行了 20 年。英华小学早于 2008 年已开始积极参加协作计划，前后共六次（六个学年）。透过计划，在内地专家教师驻校期间优化课程，推进教师发展。除了一般驻校交流外，我们也曾透过内地教师的安排，到内地观摩省级别的语文教学评比大赛；计划结束后，亦与泉州实验小学缔结成姊妹学校，中英文教师还曾分批到泉州小学交流学习。每一年度计划结束后，我们都会与内地专家教师保持联系，并与内地学校开展深入的交流和互动，增进对彼此的了解，从中获益良多。本文在此和大家分享英华小学在实践协作计划中的一些经验与心得。

以下从三个方向去分享，分别是：1、计划带来教师成长机遇；2、实践知识管理，传承教学心得；3、延续计划的成效方案。

【正文】

内地与香港教师交流及协作计划（以下简称「计划」）是国家教育部与香港教育局合作推行，旨在通过本地教师与内地专家教师一起协作，按本地课程的宗

旨与目标，以及学校的发展需要，进行学与教的专业交流。协作内容包括课程策划、提供专业意见、举办专业发展活动、组织跨校分享活动等，以提升教学质素。

计划自 2004/05 学年开始，至今已推行了 20 年。英华小学早于 2008 年已开始积极参加协作计划，前后共六次（六个学年）。透过计划，在内地专家教师驻校期间优化课程，推进教师发展。除了一般驻校交流外，我们也曾透过内地教师的安排，到内地观摩省级别的语文教学评比大赛；计划结束后，亦与泉州实验小学缔结成姊妹学校，中英文教师还曾分批到泉州小学交流学习。每一年度计划结束后，我们都会与内地专家教师保持联系，并与内地学校开展深入的交流和互动，增进对彼此的了解，从中获益良多。本文在此和大家分享英华小学在实践协作计划中的一些经验与心得。

以下从三个方向去分享，分别是：1、计划带来教师成长机遇；2、实践知识管理，传承教学心得；3、延续计划的成效方案。

1、协作计划带来教师成长机遇

1.1 教学专科交流，丰富教师的专业知识：

计划的内容丰富多姿，包括由内地专家教师与本地教师一起合作策划课程设计、共同备课等。内地专家教师甚至会亲自示范特定课题的处理，分享教学经验，并带领科组老师进行具体个别主题研究，促进教师对教学的深度与广度的专业发展。

内地优秀教师来港驻校，为本地教师带来了传统教学模式以外的新思路，拓宽教师的视野。两地教师在讨论和交流中迸发出新火花，产生更多创新教学策略，透过两地教师的互相启发，达至教学相长，提升教学质素及专业能力。

案例分享：

2019/20 年度，武汉光谷小学的罗晖老师在驻校期间推展「群文阅读」教学方法。以往教师一般会针对教学单元的文章来准备相关教学工作，而不会想到让

学生同时阅读几篇相类似的文章，但「群文阅读」的思路是选择两篇或以上与教学单元相似题材的文章，让学生同时阅读，教师需要掌握几篇文章的共通点，针对性地进行教学，进而提升学生的阅读技巧与赏析文章的能力。

罗晖老师在共同备课、公开课示范和工作坊等各种模式中，先让本校教师们对「批注式阅读教学」有认知，然后在原有教材的基础上推行「1+X」的选文。这让教师们在单篇教学中，尝试拓展教与学的广度，激发学生的思维，促进学生的自主阅读，结果学生们无论是在阅读数量或质素方面都得到提升。这也使我们在推展及优化自主学习时，得到有力的启蒙和方向的指引。内地教师的专业分享，让我们的师生获益良多。

2020/21 年度，在上海竹园小学郭妹峰老师的带领下，我们以阅读经典中的古诗文教学为发展主题，尝试用「四读法」让学生从反复朗读中悟出诗中之情。我校教师结合实际情况，经过改进和完善，总结出适合自身的教学方法。中文科黄秀芬老师在教授《送元二使安西》前让学生先预习，了解王维的资料，体会「诗中有画，画中有诗」的特点，提升学生的学习兴趣，取得了很好的教学效果。黄老师这节课还有幸在一个两地共同举办的古诗文教学在线分享活动中被选为示范课例，得到两地与会教师的一致好评。由此可见，两地教师在交流中互相切磋，裨益显著。

1.2 文化上的交流，令彼此更包容体谅：

教师之间的文化交流，连接两地不同背景和生活体验的教学有心人，能藉协作而令彼此欣赏共勉。内地来港的驻校教师不仅为学校带来具启发性的教学策略，通过合作与文化交流，令彼此间有更深层的认识和理解，甚至变成了好朋友。这种友谊增加了两地教师和教育机构间交流互动的机会。

2009/10 驻本校的泉州实验小学陈星老师，便促成本校与泉州实验小学签约成为姊妹学校。陈老师完成驻校工作返回内地后，现在虽已离开泉小，改为担任泉州市教育科学研究院的研究室主任，但仍与本校教师保持联系。平日泉州市教

育局有合适的在线教师发展，又或者有录播课、教学网上平台等，她都会与我们分享，又或邀请我们一同参与；而我们的教师到泉州，她就像老朋友一样，一定会抽空与我们叙旧，陪我们同游，共享文化飨宴，这是非常难能可贵的。

此外，本校举办中华文化日活动时，也曾透过网络，邀请上海、武汉、泉州小学的教师和学生们一起参与，让他们了解香港的文化。活动结束后，他们的学生还曾主动地给我们文字的回馈，写出他们的观后感，令我们感到鼓舞和惊喜。例如一名来自上海小学三年级的邢采兮同学，洋洋洒洒写了 800 多字感想，当中世界武术锦标赛冠军周定宇师傅令他印象深刻，周师傅在那天即场带领在线线下的学生一齐学打咏春拳，令邢同学觉得受益匪浅。

诸如此类的交流，可说是内地教师驻校计划的延伸发展；这个计划为两地师生建立起友谊的桥梁，增进彼此的理解，进而扩大至多样化的合作交流，从学生、教师到学校各个层面都能从中获益。因此这个协作计划应当继续更丰富、更深入地开展下去。

2、实践知识管理，传承教学心得

计划为学校带来课堂内外的突破与优化，如何保留这些宝贵经验和教学资源是绝对值得思考的课题。每当计划结束，内地专家教师要离开的时候，学校最不想见到的就是精炼出来的教学资源因着计划结束而流失，甚至到新一学年，所有相关的教案、教材被束之高阁，又或因为种种原因而没有持续发展的机会，所以做好知识管理是必须的。

我对这方面有些研究，我发现当教师共同备课时，如果教师没有机会观课，或者观课后的检讨没有系统地记录下来，那就会容易因人事变动而影响经验传承。那么，学校如何才能有效管理因计划而获得的新知识，并能延伸及扩大其影响力？以下就着三个关键点作进一步阐述。

第一个关键点是时间，而时间也可以分三个方面去看，包括：一、备课时间；

二、观课时间；三、检讨时间。

备课时间：通常教师会因应计划的重点去准备相关的课题，例如：资料搜集、共同备课、研究讨论和拓展教学策略的可行性等。深入的课研需时，所以学校需要准备足够的备课时间，让老师可以掌握整体课程理念，并作出专业判断，为教学创造时间空间。

观课时间：教师互相观课是协作计划中非常重要的一环。通过观课，教师可以亲身了解经过两地教师交流而制定的课堂设计有否真正落实到教学课堂内、成效是否达至预期成果等。可惜，有时当一级有四或五班，而每一班教师都是在差不多同一时间上课，如果要抽调个别教师参与观课，在行政上便需要作出协调，并需要顾及不影响个别班的教学进度。即使用录像方法把上课情况拍摄下来，教师也要有时间和空间去观看录像片段，并作出适时反思，以调整相关的教学流程和策略，这样才更能真正提升教学质素。

检讨时间：教师就着观课后的课程内容设计、课堂活动设计，甚至是单元重点设计，去作出修订和研究，这些工作都需要花时间处理。教师的教学工作繁重，难得腾出了空间做好了检讨，就更确保这些交流经验在日后仍能继续应用到课堂上，所以教师需要将检讨的内容作有系统的整理和存盘，好让日后教师再教同一个课题时能够清晰地传承精要，惠及更多学生和教师，达至协作计划的最终目的。

第二个关键点是教师的心态。交流之后，教师们的教学知识能否大大提升，关键是要看教师的心态。教师们能否以开放及谦虚的态度去聆听专家的意见，交流学习，是协作计划能否成功的关键。所以学校的科主任和管理层需要让参与计划的教师了解自己的角色，并准备好学习心态，做好期望管理。只有得到教师的积极参与，让他们相信协作交流可带来的成长、愿意寻求改变，教学质素才能持续优化。

第三个关键点是资源配套。学校推行协作计划需要有相应的资源投入，例如教师的人手安排和课担调整，还有整个知识管理系统、处理数据的存放规划，甚至配备科技支援和软件配置，令教师能更有效地收纳宝贵的知识资产、会议纪要，供日后参考。在协作过程中，学校若能安排一个知识管理人员，将难得的教学经验持续更新就更理想了。资源投放得宜，教师便能有空间去学习、去尝试新的教学点子。

3、延续计划成效的方案

事实上，计划即使更好，但学校并非年年都有内地教师来校进行交流，尤其是经历过疫情，令我们明白到能够实践这类型交流并非一件理所当然的事。因为现行的交流模式有地域时空的限制，所以要突破这一点我们便需要善用科技。我校尝试由实体交流延伸至网上交流，旨在进一步延续计划成效，让更多老师及学生受惠。

疫情期间，我校发展了大课与小课的教学模式。这个创新方案就是由一位教师负责在大课中为全级学生统一教授一个课题，带出教学重点，然后再让学生各自回到自己的班别课室，由各班科任老师接力进行跟进活动，包括：分组活动、动手实践、概念讨论等，以强化教学重点的掌握。

同时，其他同级科任便可以藉此机会在同一时间从旁观摩担任大课教师的优秀示范。而这种大课教学模式，更可以逐渐发展到由同级教师轮流担任讲课教师，在专业教师的带领下，让参与计划的教师也有机会实践协作而来的教学设计，同时这样的安排更可以让每一位教师可以一同观课。

当学生完成大课和小课之后，教师们便可以检讨成效，修订教学设计。而这种模式的教学亦可利用科技实时遥距授课，不受时间空间所限，一个开放式的学习平台便应运而生。

即使内地专家教师并非长驻香港，我们也可以采用视像会议，定期安排个别课题的教学研究，进行备课、分工、教学、分析和进行专题讨论等。

要把知识管理做好，就要将重要的知识点好好记录下来，保存宝贵的教学经验。日后即使参与计划或授课教师更换了，接棒的教师仍可以通过完整的教学数据，明白推行计划的构思、教学理念和教学精华，从而实现优质的教学传承。

疫情除了带给我们很多挑战，同时也带给我们不可多得的机遇。我们只要好好把握这个机遇，便可以让教学更上一层楼。

