

以体验式学习提升国民身份认同

——香港中学的个案研究

香港特别行政区

保良局朱敬文中学 赵文浩

【摘要】

体验式学习是一种强调学习通过实践和体验的教育方法，其概念最早由美国教育家约翰·杜威提出。在体验式学习中，学生通过实际参与活动 and 动手实践来学习知识和技能，并用于解决现实生活问题。大卫·科尔布的体验学习循环理论将体验学习过程分为四个阶段：亲身经验、观察反省、总结领会和积极尝试。这个循环过程使学生能够不断地从实践中学习、反思和进步。

体验式学习在各个教育范畴中都有广泛的应用价值。本校通过体验式学习提升学生对国民身份的认同感。与传统的课堂教学相比，体验式学习更加注重学生的亲身体验和参与，通过自然联系的方式，让学生在实际活动中认识国家历史，并且体验国家文化，并建立正确的价值观和态度。

国民身份认同建立在共同的文化的基础上，学校可以从文化意象中选择合适的元素，通过体验式学习让学生亲身体验和感受，从而加强国民身份认同。根据香港教育局《香港国家安全教育课程框架》(2021)，学校通过游戏活动、专题研习、比赛活动、参观活动和内地交流等方式落实国家安全教育，这些活动都符合体验式学习的原则，能够丰富学生的学习经历，建立正向的校园氛围。

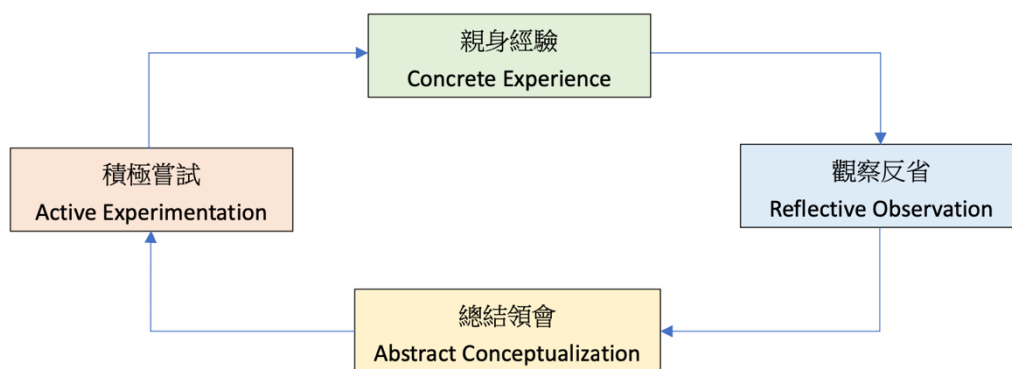
本文旨探讨学校在应用体验式学习在提升学生国民身份认同感的成效，并阐述如何通过多元化的学习活动推行体验式学习，进一步协助学生建立正确的价值观。

【正文】

体验学习

体验式学习的概念最早由美国教育家约翰·杜威 (John Dewey) 于 20 世纪初提出。1916 年, 杜威在《民主与教育》中强调在学习通过实践和体验的重要性。其后, 大卫·科尔布 (David A. Kolb) 亦在 1970 年代提出著名的体验学习循环理论, 并在教育领域上得到广泛关注和应用。

与传统的学习观念不同, 经验学习肯定体验在学习过程中的核心地位, 学习以直接的实践行动来进行, 学生透过「动手学、动手做」学习知识、融合技能, 既能提升学习动机, 亦可学以致用, 而不仅仅记诵知识和理论。根据科尔布的体验学习循环理论, 「动手学、动手做」的过程包括四个关键要素, 亲身经验 (Concrete Experience)、观察反思 (Reflective Observation)、总结领会 (Abstract Conceptualization) 及积极尝试 (Active Experimentation), 并形成一個持续的学习循环。



體驗學習的四個階段循環 (Kolb, 1984)

体验学习循环理论

1. 亲身经验：学生在这个阶段会参与一个具体的学习活动，例如参观考察、模拟训练或手工制作等。这些经验都与现实生活情况扣连，学生能够轻易理解学习的目标，有效把知识用于解决生活疑难及了解社会运作上；
2. 观察反省：经过亲身体会后，学生在教师的引导下，进行观察和反思。反思的内容包括学习经验的总结、感受分享及思考改善建议等，让学生整合知识、锻练技能和共通能力；
3. 总结领会：学生在经过体验之后，把抽象的知识和技能化为实质概念，总结学习所得，了解知识和生活之间的关系，进而丰富学习经历，提升自学动机；
4. 积极尝试：在体验学习循环的最后一个阶段，学生透过建立目标、积极尝试，总结过往经验，继续学习和完善自己，达致进步。

体验式学习并不限于特定的情境或领域，它能够广泛适用于不同的教育范畴。其中，学校能通过体验式学习来提升学生的国民身份认同。比较在课堂中讲授课文，例如中华文化及历史，并以传统评估及考测巩固学生所学，体验式学习更能以「有机结合、自然连系」的方式，让学生亲身经历和体验，加强学生国民身份认同之余，还可以培养正向的态度和价值观。

国民身份认同

安达臣 (Benedict Anderson) 在其著名的著作《想象的共同体：民族主义的起源》中指出，国民身份认同是一种「想象的共同体」，是人民之间对彼此的连结感和归属感的想像。这种想象通常建立在共同的文化意象上，例如历史记

忆、语言、文学、传媒、宗教或其文化元素。由是观之，学校要加强学生的国民身份认同，必须先从上述文化意象中，挑选合适元素，让学生亲身经历体验，从而塑造及巩固国家的集体意识。

根据教育局在 2021 年 5 月公布的《香港国家安全教育课程框架》指出，学校课程有关国家安全教育的学习元素，包括国家观念、国民身份认同、一国两制等重要观念，以及法治、人民义务、责任感、承担精神、尊重他人及自律等价值观。框架建议学校透过课堂内外的学习活动推行国家安全教育，包括游戏活动、专题研习、比赛活动、参观活动及内地交流等。这些活动都旨在丰富学生学习经历，建立正向积极的校园气氛，与体验式学习的宗旨相符。

有见及此，本校安排了不同类型活动，尝试让学生透过体验，认识中国历史及文化、学习和传承非物质文化遗产，以及培养国民身份认同感，当中活动包括：升旗礼、中华文化周及内地考察等，期望能自然地连系学生生活，潜移默化建立正向的态度和价值观。

升挂国旗

端纳 (John Turner) 在 1979 年提出社会认同理论 (Social Identity Theory)，指出升挂国旗能触发人们对国家的社会认同，强化对国家的归属感和认同感。国旗是国家的象征，代表国家主权和独立性。透过升挂国旗，学生能建立对国家的共同体意识，意识个人与国家之间的关系，加强彼此的联系和凝聚力；而根据布鲁默 (Herbert Blumer) 指出，升挂国旗是一种具象征性的行为，传递对国家

的认同感和尊重。国旗上的图案和颜色有特定的意义和象征性，认识国旗和国歌亦有助学生了解民族重要情感和价值观，从而塑造国民身份认同。

根据教育局通函 6/2024，香港中小学每周要举行升旗仪式，以培养学生对国家的认同感。学校亦须在重要日子，例如：元旦、特区成立纪念日和国庆日等，以及学校重要场合，例如开学礼及毕业典礼等举行升旗仪式。

为了配合教育局的要求，进一步建立学生对国家的认同感，本校为学生进行了一系列的培训，邀请了警区警民关系主任派员到校，指导学生升旗时应有的礼仪；同时，学校制服团队每周进行步操训练，让学生认识国旗和国歌的历史、设计和象征意义，并熟习步操要求，认真学习升旗仪式。

中式步操讲求一致性，学生须在行进中保持整齐一致的步伐，有助培养学生的纪律性和团队合作精神。在升旗仪式中，制服团队的学生有机会进一步内化中国人的身份认同感，并从步操演示中得到成就感和建立自信。对其他学生而言，升旗仪式是每周举行的国民教育活动。通过参与升旗仪式，学生们体验到对国家的尊重和自律的重要性。这个活动提醒学生们他们是国家的一部分，并培养了他们对国家的归属感。升旗仪式还为学生们提供了解国旗和其他国家象征意义的机会。这有助于建立学生对国家的尊重，并培养他们的国家认同感。

此外，有时升旗仪式与对国家具有重要意义的重大国庆日、国家安全教育日和抗日战争胜利日等活动同时举行。当学生们参与这些仪式并聆听在国旗下发

表的演讲时，他们会更加关注与这些重要日子相关的信息和意义。这有助于他们更好地了解中国的历史和现代发展的里程碑。总的来说，升旗仪式可以增强学生对国家的尊重，鼓励他们对中国历史和现代发展有更深入的了解。这些活动能帮助学生加强的国民身份认同。

中华文化周

中华文化周由本校中文科、中国历史科及公民与社会发展科共同策划的一系列活动，旨在推广中国文化价值观和非物质文化遗产。通过参与这些活动，学生们可以更深入地了解中国的历史和文化，并欣赏中华文化的丰富遗产。这种文化体验有助于学生们培养对自己文化的自豪感和尊重，同时加深对中国文化的欣赏和理解。通过学习中华文化，学生们可以更好地认识到国家在世界舞台上的重要性，并为国家的贡献和崛起感到自豪。

在我们的中华文化周活动中，学生领袖向其他学生展示了中华文化的各个方面，包括艺术、传统服饰等元素。例如，在最近的中华文化周活动中，学生领袖设立摊位，教导其他学生如何使用绳子编织传统的绳结工艺品。此外，他们还提供机会让学生们用隐形水墨毛笔练习传统书法，掌握了技巧之后，就可以使用真实的毛笔在春联上书写祝福和美好的祝愿。最后，学生领袖还准备了不同的汉服供学生们试穿，并通过摄影纪录活动盛况，为学生建构美好的集体回忆，让学生积极参与与中华文化相关的各种文化活动，而不仅仅是听别人讲述中国文化的精髓，能够让他们深刻理解中国文化的广阔和深度。

中国绳结是一种体现中国文化特色的传统工艺。中国绳结以其精致的设计和对称的图案而闻名，展现了中国人对平衡和和谐的追求。结绳常常使用红色和金色等吉祥颜色制作，象征着国家的好运和繁荣。中华文化周活动中，当学生们尝试编织中国绳结和制作友谊手绳时，教师也鼓励他们将这些手绳赠送给他人，分享喜乐彼此祝福，从而使学生培养同理心、学习贡献社会。这样，他们可以体验到中华文化对社会的积极影响；另外，传统中国汉服则强调谦逊、优雅和礼仪。这种服饰通常由长袍和叠穿的衣物组成，凸显出优雅和克制的感觉。通过穿戴汉服，个人可以展示对传统中国价值观和礼仪的尊重。

透过制作上述传统工艺作品，学生们能够亲身体会中华文化的魅力，深入了解其中的精髓。透过实践和体验，他们能够更好地理解我国价值观和传统，并培养对中华文化的欣赏和尊重。同时，这些活动也促进了学生之间的交流和互助，加强了他们的团结意识和社会责任感。

内地交流计划

内地交流计划为学生提供了一个宝贵的机会，让他们亲身体会中国现代社会的发展和变化。通过参与交流计划，学生可以亲自见证中国的现代化过程，与当地人和文化互动。这种经历使学生能够更深入地了解中国的经济、技术和社会发展，同时加深对中国的认识和理解。这种互动和交流有助于拓宽学生的视野，培养学生对中国发展的欣赏之情，鼓励他们投入贡献社会、支持祖国发展。

本校最近与重庆市的知名高中——巴蜀中学签署了姐妹学校协议。在复活节假期期间，本校教师带领 20 名学生参与交流活动。学生们有机会参加课堂、参与课外活动，并与巴蜀中学的学生进行深入交流。

巴蜀中学是一所杰出的重点学府，每年有近 100 名毕业生被清华大学和北京大学录取。他们还设有国际部，学生能够流利地使用英语，展示了当代中国顶尖人才的素质。通过这次交流，本校学生和老师们意识到，现代中国人才已经达到了国际精英的水平，甚至可以成为香港学生的榜样。学生不仅欣赏他们的能力，还因此从中获得灵感，明白自己需要迅速迎头赶上，提升自己在知识、技能和价值观方面的水平。

除了交流计划的时间，学生还可以探索重庆这个中央政府直辖市的周边地区，欣赏巴山渝水的美丽风景。他们还可以了解我国如何利用不同的基础设施项目，改善受地理限制的区域的生活素质。

学生们参观大足石刻，欣赏古代中国的艺术成就和文化遗产。他们还乘坐长江索道，体验长江的魅力。整个旅程中，他们可以亲身体验中国在服装、饮食、住宿和交通方面的现代化和进步。这有助于消除他们可能因为日常生活中缺乏信息而对我国持有的偏见或成见。通过实际的知识 and 经历，他们可以真正理解中国社会的社会本质，建立自己的国家认同感。

内地教师与香港教师的协作与交流

除上述策略以外，内地教师与香港教师的深入协作和交流，亦有助提升课堂教学质素，从而丰富体验学习的内涵，进一步培养学生在学科的知识，共通能力和正向的态度和价值观。内地的社会条件、人口特征和教育制度都与香港不同，从个人观察及与同工非正式的访谈所得，内地教师和学生在知识基础和学理框架上扎实，而香港教师在教学法和资讯素养上，则有更多方法促进师生交流，两地教师在专业上春华秋实，各擅胜场，都有值得借鉴的地方。

本学年我校参加校本支援计划，以提升教师在推动 STEAM 教育的专业能量。从教育局派来的支援团队当中，就有来自内地的专家导师。在会议当中，我校教师和导师在理论层面和教学法的专业交流，亦有助我校丰富课程内容，改善课程组织和教学法，例如中三级制作光线迷宫，创作图案并在商业科作产品营销，就促进了跨科协作，让学生能以「动手学、动手做」的方式进行跨科协作，创造了优质的体验式学习经历。通过与内地专家教师的协作与交流，本校教师加强认识内地 STEAM 教育及创新科技发展，从而进一步优化学校 STEAM 教育的规划，装备学生将来参与内地 STEAM 教育学习活动，通过体验式学习提升国民身份认同。

总结

总体而言，上述的活动可以帮助学生以以下方式加强国民身份认同：

提供具体而实际的经验：通过升旗仪式、文化周和交流等活动，学生可以亲身了解中国的各个方面。升旗仪式帮助学生了解国旗、国歌和传统中国军

乐队行进规程的背景和意义。文化周让学生接触中华传统文化的不同方面，让他们亲身体验其独特性和价值观。交流活动增强了学生对我国现代教育、文化保护等方面的最新发展和成就的认识。

鼓励反思和概念重组：上述的活动不仅为学生提供了新的知识和观点，还激发了他们的反思思考，帮助他们建立对国家的概念。例如，在升旗仪式期间，校长和教师会发表「国旗下的讲话」演讲，以「伟人传奇」、「传统文化」及「现代成就」为题，适时增进学生对历史文化的认识、理解我国伟人舍己为人的高尚情操，以及重要纪念日所传达的历史教训和启示。这有助于学生反思当代中国的来之不易的成就。在中华文化周期间，除了向学生介绍中华文化的不同元素外，还强调了这些文化元素所表达的价值观，促使学生反思自己是否已经继承了中华传统文化的核心价值。内地交流活动使学生有机会反思自己是否对国家有全面和深入的了解，并理解国家社会在现代化过程中的进步和成就。

体验学习为学生提供了在其他不同情境中应用所学概念的机会。例如，在升旗仪式期间，穿着制服的队伍可以参加步操比赛，还可以教导年幼的学生升旗礼仪和步操训练。在我们学校，升旗仪式期间，校长和老师会分享宣传中华文化和国家安全的动画片。之后，我们还安排不同的学生领袖分享和宣传，使学生不仅接收信息，还能成为公民教育的倡导者。

此外，在组织中华文化周之后，负责的学生领袖有机会在不同的地方展示相同的中华文化摊位。例如，他们曾经访问过各个小学，向年幼的学生介绍绳结、

书法和汉服,在小学推广中国文化。最后,当我们的学生参加内地交流计划时,他们通常会在学校集会或早会上分享他们的经验。这个过程帮助他们总结和应
用他们所学到的知识和反思。

总的来说,这些活动帮助学生通过实际体验、思考和积极实践,建立起国民
身份感。这有助于他们更好地理解国家的历史、文化和社会发展,并培养对国
家的热爱和责任感。同时,这些活动也有助于学生发展全球视野和跨文化交流
的能力,使他们成为具有国际竞争力的优秀人才。

在上述活动以外,两地教师的深入交流和协作,亦能有助促进体验式学习
的推广。对两地教师而言,协作交流无疑能丰富教学理论和内容,令教学框架
更立体和具象,为进一步推行体验式学习奠定了坚实的基础。

讨论及反思

尽管体验式学习可以有效帮助学生发展国民身份认同,增强他们对祖国的自
豪感和归属感,但在本校的实施中仍需要面对各种限制:

首先,实施时间方面存在限制。香港教育体系强调全面发展,不仅注重传
统学术学习,还包括实施不同类型的德育教育,为学生提供多元的学习机会。一
方面,教师和学生都需要花费大量时间应对中学课程的要求,为中六学生的公开
考试做好准备。另一方面,即使在课堂外,学校也需要支援学生在其他方面的
全人发展。幸运的是,教育局最近要求学校每周举行升旗仪式,并要求公民与社
会发展科安排内地考察,故每间学校尚能统一地提供相若的学习经历予学生。然

而，在安排活动时，要将德育及公民教育元素纳入活动中，时间资源的拉扯仍然严重。

其次，人力资源和参与人数方面存在限制。除了升旗仪式和公民与社会发展科的内地考察之外，许多体验式学习活动都有参与人数的限制及学生的积极性。例如，在中华文化周期间，即使有很多学生感兴趣，也需要教师多加点拨指正，否则可能会影响活动的效果。另外，许多体验式学习活动需要较高的师生比例。例如，带领 20 名以上的学生到内地交流就需要约三名教师。由于学校的人力资源有限，需要平衡教师在其他领域的工作量，因此组织大量体验式学习活动的的能力有限，也阻碍了体验式学习的广泛实施。



学生在重庆巴蜀中学跟当地老师学习插花艺术，亲身体会内地学校特色课程



师生畅游长江，感受巴山渝水的美丽风光，体验祖国经济及基础建设的飞速发展



内地专家教师与本校教师交流 STEAM 教育学习评估

参考书目：

1. 安德森, B. (1983 年)。想象的社区：对民族主义起源和传播的反思。
2. 布鲁默, H. (1969 年)。符号互动主义：视角和方法。加州大学出版社。
3. 杜威, J. (1916 年)。民主与教育：教育哲学导论。麦克米伦。
4. 科尔布, DA (1974 年)。体验式学习：经验是学习和发展的源泉。普伦蒂斯-霍尔。
5. 科尔布, DA (1984 年)。体验式学习：经验是学习和发展的源泉。普伦蒂斯-霍尔。
6. 特纳, JC (1979 年)。社会认同理论。在 H. Tajfel (Ed.) 中, 社会认同和群体间关系 (第 7-24 页)。剑桥大学出版社。
7. 教育局 (2021 年 5 月)。《香港国家安全教育课程框架》。
8. 教育局通函 (2024) 。第 6/2024 号。

