

## 有“容”之港 不同“凡”想

广西省桂林市叠彩实验小学 易晓明

### 【摘要】

作为“内地与香港教师交流及协作计划”的参与者，完成指导工作促进香港教师发展是重要的工作内容。在交流过程中，汲取香港地区教育发展过程中积累的先进经验同等重要。通过在香港一年的工作与生活，以教育行业为切入点，结合仔细观察和亲身感受，以及与教育同行的日常相处和深入交流，对香港与内地教育的异同进行对比分析发现，香港的高度发达源于科学的治理理念，这与内地倡导的依法治国、开放包容、高质量发展高度契合，在教育工作中，应当严格贯彻落实党的教育方针的同时，借鉴香港教育的优秀经验以改正不足。

### 【正文】

和许多人一样，香港对于我来说是熟悉而又陌生的。说她熟悉，是因为她早已融入了我的生活，我每年都来到这里，吃吃逛逛买买，高楼大厦、市井街巷早就留下了我的身影。说她陌生，在于对她的印象限于这是一个繁华热闹的国际化大都市，高楼大厦，灯红酒绿。在香港工作生活了一年，我渐渐融入这里，从不同的角度去观察和了解香港。透过香港教育这扇窗户，我对香港的社会制度、经济、文化、生活都有了或多或少更具象的认识。

#### 感悟一：规则与自由高度合一

香港是一个弹丸之地，能创造持续的繁荣是离不开制度的保障的，而制度的生命力在于执行是否到位，香港是一个法治大于人情的地方。这个城市的管理相当有序，走在大街上，总能看到年轻的警察在认真巡逻。在这里生活，只要照着规矩来，你便是自由的，所以在这里会觉得事情都比较简单。这里对违

规的处罚相当严厉，在公共场合乱丢垃圾，随地吐痰通常要处罚 1500 港币，公共场合吸烟则罚款 5000 港币，但如果你在垃圾桶旁抽烟却不会受到任何惩罚和指责，丝毫不影响烟民的自由。总体来讲，在这里法是无情的，但人是温暖的，每天早上出门上班，楼下的保安大叔都会主动问好说“早神”，每每看到他们的微笑，你就会觉得很开心。

初到香港，发现竟然还有上下午制的学校，家长可以根据自己的需要为孩子选择上学时间，这样的学业自由在我亲眼所见之前是难以置信的。然而这种自由却是基于规则的，因为无论你选择什么时间上学，6 个小时的在校时间定是分秒不能差的。小学生入学可以自由择校，想去哪所学校只需要在规定时间内向学校提交申请即可，但这种择校却又有严格积分制度保障公平。这不得不让人感叹，香港同行的智慧，把遵守规则的自由发挥到了极致。

### 感悟二：科学合理与人文关怀高度合一

香港把科学合理这四个字融入了社会的方方面面。狭小的香港，交通却非常便捷，港铁，轮渡，巴士，丁丁电车任你选择，这里虽然道路不宽，车辆密集，但每一个巴士停靠站都有专用车道，很少发生道路拥挤现象。这源于城市科学的规划，道路合理的设计。更值得称道的是，这种科学合理处处彰显着人文关怀。在香港工作一年，到地铁站巴士站，基本都有连廊，让你不用日晒雨淋，以至于我来香港时带的一把伞，基本没有派上用场。

香港的生活非常便利。我们住在香港岛的湾仔中心大厦，下楼就是华润超市，周边有湾仔街市及各种大中小型的购物商场。虽然物价和内地相比要高一些，但是相对于工资收入，这里的生活消费还是比较合理的。这里的人们乘坐地铁巴士等都非常有序，自觉地排队，没有人拥挤。遇有残疾人坐着轮椅来乘车，大家都会让他先上，司机还会把汽车前轮降低，放下踏板，并亲自下来帮助残疾人乘车，车上有残疾人轮椅的专用席位。乘坐电梯的时候，大家也非常遵守秩序，左行右立，把左边让出来，给赶时间的人快速通行。香港地小人多，但是车流不阻人流不挤。购物商场看不到顾客和店员为质量问题或服务问题发生口角，由于政府对制造假货和售卖假货的查处非常严厉，很多东西免税。这种科学合理的管理，让香港也成为了一个购物天堂。

教育亦是如此。我去过的小学虽然只有 3770 平方米，却设计有 4 个校门，

一栋教学楼设计了4个通道。孩子们和老师无论住在哪个方向都可以从最近的校门入校离校，无论在校园的哪个角落都能最快进入教室。第一天到浸信会大埠墟学校，校方为我准备的文具上很多都贴着校务处的标签，让我感叹香港学校对物品的管理真是严谨。当我低头看到那一支支削得整整齐齐的铅笔时，我又真切地感受到了细致入微的人文关怀。

### 感悟三：多元融合与坚守传统的高度合一

香港作为国际金融中心，世界各地的文化在这里激烈的碰撞、融合，造就了她的繁荣与发达。这里体现了西方文明和东方社会相结合的成果，每遇西方的万圣节、圣诞节等节日，兰桂坊街上都热闹非凡，特别是在圣诞节，街道、商场、学校到处是圣诞树，孩子们提前一个月就开始进入节日状态，还要放圣诞长假。

但这里中华优秀传统文化的传承与坚守却不亚于其他任何一个地区。每当中国的传统节日来临，香港人也毫不含糊，张灯结彩，舞狮子舞火龙，放烟花，节日的气氛丝毫不比内地逊色，学校里也会组织学生开展丰富多彩的庆祝活动。特殊的历史背景，东西方文化的汇聚、冲击，决定了香港人思想观念不断更新，体现出“时间就是财富，知识就是财富”的“香港效率”，但他们在多元融合中仍然选择了传承与坚守。

### 感悟四：扬长避短与因地制宜的高度合一

由于土地资源的稀缺和人口的高度集中，香港的教育设施的更新迭代和教师人才的培养无法做到像内地一样迅速高效，这就导致了香港教育存在着一定短板。但香港的教育工作者却很好地根据学校的现实状况做到了扬长避短，因地制宜，确保学校的办学质量。

内地的学校面积较大，各种教育设施配备齐全，可以说已经非常先进，学校的校园文化环境打造都非常有特色。而香港学校校区普遍占地不大，我这次总共去了五所小学，他们都是外观朴素、简约。尽管活动场地有限，每天下午放学后，都有学生留下来开展文娱体育活动，如学生乐团、花样跳绳、篮球项目等，从而努力通过特色学校建设发挥学员内在潜能，达成全人教育的大目标。通过与校长和老师的交流，我了解到各个学校都能把握自己的办学资源，

利用校董会、家长、社会、校长个人的人脉关系等，促进学校的内涵发展。

内地的教育会帮助学生打好基础，希望多学点，学好点，比较注重分数，样样都循规蹈矩，这让内地的基础教育“赢在了起跑线上”；而香港的教育大多是有教会信仰的，他们的教育比较活，较注重教学生如何思考，如何做人，如何感恩。香港的教育严谨而不失灵动、规范又不失自主、守根又不失大气。香港的学校对课程设计和教材选择都有自主权，他们会因地制宜，在学校的文化环境、班级布置、活动安排等方面自由选择，但都会体现出“以生为本的全人教育”的教育理念，他们强调的是德智体美群灵六育均衡，知识、态度和技能兼备的全人教育；比较重视学生的实践动手能力和创新思维的培养；教学课程多样化，除了传统的学科教学，他们的实践活动课程比较多，地点不仅仅局限在学校，每学期会开展各种户外活动，以锻炼学生的社会实践能力。他们的情感教育非常突出，总是引导孩子要懂得发现自己、发展自己、管理自己，要懂得感恩，这样培养出来的孩子内心是充满爱的。这是我非常欣赏的地方。

内地更重视教师的专业成长，每门学科都有专职的教师，他们每周只有12-14节课，老师们有更多的时间备课，钻研教材，研究教法，每周有固定的集体备课时间，教研氛围浓厚。香港的教师每周平均有28节课，每天非常的忙碌，改作业都要等到放学以后，因此较少有时间备课磨课和教学研究，他们的课堂多是朴实无华的，但是香港老师的敬业精神是我所钦佩的，尽管每天那么多课，放学后，学校都会开设免费托管的辅导班，为孩子提供学业支援，他们尊重学生和家，对学生的耐心和爱心溢于言表。

通过一年时间的赴港交流与协作，在与这座因包容著称的繁荣港口城市朝夕相处的三百多天里，我们增进了两地间的文化交流，促进了教育事业的发展。回顾一年来与香港同仁的交流合作，我收获了经验和友谊，这将成为我一生中的宝贵财富。