

## 做新时代深港教育融合发展的参与者推动者

### 广东省深圳市草埔小学 高红妹

#### 【摘要】

2010年，我被教育部选派到香港担任内地专家教师。赴港交流协作一年两个学期，我自己收获非常大，回到深圳后我总共做了一百多场专题讲座——“对比香港内地教材异同，优化小学数学教学策略”，广受同行们的欢迎，产生了较大反响。受此触动，我决定沉下心来开展相关研究，为内地数学课程改革和教材优化贡献一份力量。2015年，申报课题《香港内地小学数学教材对比研究》被列为国家社会科学基金“十二五”规划2015年度教育学一般课题；2021年主持的课题《项目引领的粤港澳姊妹学校合作模式研究》，被立项为全国教育科学“十四五”规划2021年度教育专项课题。

在研究中我们发现粤港澳三地基础教育存在着合作理念不够明确、交流不够深入等问题，遂提出以“同源·同心·同行”为核心理念，打造国家观念、民族情感、教育理念共生的成长共同体，构建优势互补、互利共赢的合作机制，探索形成粤港澳姊妹学校合作育人的新路径新模式。截止2023年12月，粤港澳姊妹学校总共增加到1455对。我们热切期盼通过入脑入心的教育，引导同学们坚定文化自信，共同守住中华民族的根和魂，铸牢中华民族共同体意识，长大成才后积极投身强国建设和中华民族伟大复兴的事业中。

#### 【正文】

一转眼，我在教育之路上已持续耕耘和奔忙了32年，经历了深圳基础教育从起步到腾飞到领跑的精彩过程，见证了深港教育融合日益深化、粤港澳教育合作渐入佳境的坚实足迹，能在深圳逐梦筑梦圆梦，我感到很幸福，相信深港教育共同繁荣的未来会越来越好，港澳学子对祖国的认同感、向心力会越来越强。

## 壹

我自小就有一个做老师的梦，并一直朝着这个方向努力，在充满机会和希望的深圳，我有幸实现了这个梦想，内心愈加坚定要将教书育人作为一生的事业去孜孜以求，在助力孩子们全面发展、各美其美的同时，也实现我人生的最大价值。

### 从小就想成为一名老师

我在海南出生长大，父亲是农场的电工，母亲是割胶工人，他们平日里工作都很忙，经常早出晚归，于是还没到上学年纪，我就跟着姐姐一起到学校读书，成为全校年纪最小的学生。记忆中，我背个大书包跟在姐姐身后亦步亦趋上学堂，上课时学着哥哥姐姐的样子也端坐着认真听讲。

因为年龄小，老师和同学对我关爱有加，用现在的俏皮话说，我是学校里的“团宠”。遇到不懂的知识问老师，老师会不厌其烦地给我解答，碰到任何困难，周围的人都充满善意地帮助我爱护我，这极大地触动了我幼小的心灵。慢慢地在我心里种下了一颗种子——长大后我也要成为一名教师，投身教育事业，去帮助更多的人。随着时间推移，这颗种子开始萌芽、生长、开花。

### 在深圳距离梦想更近了

我在海南顺利完成了小学学业，1985年，因为父母工作调动，我们全家来到深圳特区，迁入光明华侨农场，于是我在深圳继续我的求学之路。对深圳的第一印象有些模糊，可能是年纪小，尚未踏进社会的缘故，只记得那时的深圳人似乎个个充满激情、干劲十足，走路都是脚步匆匆的，营造出的是一种积极向上、奋力拼搏的城市气氛，而我也非常喜欢深圳的城市节奏、城市气质，正是在这样一种环境中，我的状态也变得主动进取、敢于突破旧思维，尝试新东西，而这使得我在学习中投入更多的热情和精力，对未来有了更多的憧憬与渴望。

1992年，我进入深圳市师范专科学校深造。这所学校是1984年经广东省政府批准成立的，与原深圳教育学院实行两校一体合署办公。当时学校从北京师范大学、复旦大学、武汉大学等著名高校调进一批骨干教师，充实到教学一线，目标是培养深圳特区大专文化程度的小学教师，这是继深圳大学以后深圳建设的又一所高等学府，1995年并入深圳大学。

对渴望成为教师的我来说这是绝好的契机，当时因为我在讲解奥数题方面的突出表现，顺利进入到深圳师范专科学校录取的面试环节，最终获得保送资格，这意味着我将成为一名特区的大学生！知道这一消息时，我兴奋得跳了起来，年

少的我距离梦想又近了一步。我暗下决心，一定要全力以赴，认真学好师范专业技能，为做一名深圳教师时刻准备着。记得那时候我们上课的教材多数都是由本系老师编写的，除了要进行理论学习外，老师还经常让我们当他的面试讲一节课，这我对课堂教学有了更加深入的了解，掌握了更多教书的技能。

### 爱孩子爱教育成就自我

在老师们的悉心培养指导下，经过两年扎扎实实的学习和实践，进步巨大的我们很快就来到了毕业季，我的实习学校是园东小学（园岭实验小学前身），我用自创的数学单元教学法，短时间内大幅度提高了两个班的数学成绩，我看到自己的刻苦努力没有白费，来自老师、学生和家长的肯定，更让我对未来成为一名出色的特区教师有了更多的信心。1995年，我以优异成绩从深圳师范专科学校毕业，被组织上分配到位于龙岗区布吉镇的莲花小学担任数学老师，正式开启了我梦寐以求的教师生涯。从此，我再也没有离开过深圳教育，再也没有离开过我和我爱的孩子们。一转眼，三十载白驹过隙，我走过青葱岁月，走过创业年景，走过高光时刻，我将最宝贵的青春播撒在特区教育这片沃土上，从当初的满头青丝到如今的双鬓斑白，我为之奉献我的美好芳华，我无怨无悔，我幸福满怀。

犹记得，当时我将一届学生从四年级带到六年级，从中选拔13位学生参加全省奥数竞赛，其中12人获奖，实现了重大突破，为学校、为布吉赢得殊荣，1992年布吉镇政府奖励我1万元——在那个年代是一笔金额不菲的奖励，这份鼓励和肯定对“初试莺啼”的年轻教师来说非常重要，我十分珍惜这份沉甸甸的荣誉。

之后我被引进到罗湖区翠竹小学任教，完整地将一届学生从一年级带到六年级，他们不仅在各级各类奥数竞赛中连连获奖，而且在小升初考试中脱颖而出。2001年奥数亚洲杯赛在中国香港举行，深圳市代表队6名成员中有2人是我培养的学生，在业界传为佳话。

回看当年深圳的基础教育，虽然诸多方面都处在起步阶段，但政府、学校和社会都给我们提供了宽松的成长环境，老师可以安心教书育人，学生可以顺着天性成长。多年的一线教育教学经历让我深深懂得，只要始终葆有一颗爱孩子、爱教育的心，心甘情愿为学生付出并陪伴他们成长，就一定能够有所收获，甚至创造奇迹，而孩子们健康幸福地成长为最好的自己，无疑就是对我们教师最好的回报，我们在成就孩子的过程中成就自我。这是一个美丽的闭环，也是一颗值得坚守的初心。

## 贰

赴港参与教学工作的这段经历十分特别且宝贵，让我对深港在教育领域的融合发展有了更多体会和心得，而对两地小学数学教材的比较研究成果，也会让更多两地师生受益。

### 赴港担任教学指导老师

在积累了丰富的一线教学经验后，随着学校事业发展的需要，我开始走上行政管理岗位，重点研究如何提高学校整体的教育教学水平，帮助全体教师快速成长。2010年，我被教育部选派到香港担任教学指导老师，这段难得的经历促使我深入思考深港双城如何在基础教育领域进行全方位优势互补，实现融合发展。

这次经历有一个大背景，就是为加强内地与香港基础教育领域的交流与合作，应香港教育部门请求，教育部从2005年开始，每年从内地选派中小学语文、数学教师参加“内地与香港教师交流及协作计划”。内地教师到香港中小学校进行驻校交流、开展教学指导，在工作一年期限内需完成对指定香港学校数学、语文两个学科的教学指导工作。

选拔过程非常严格，我们经历了一整天的考核，除了面试，还有制作网站、解答奥数题、现场授课展示等环节，经过综合评审，得分最高的优胜者才能入选。当时我们一批共30位内地数学老师组成了赴港团队，我常驻的学校是香港沙田小学，每周至少4天到校，其余时间则要去其他6所香港学校进行教学指导，就是说，我们每人要负责7所香港学校的教学教研指导及业务交流活动。当时，我住在香港华润总部大厦，每天乘坐地铁抵达沙田小学，单程需要一个半小时以上，高峰期搭乘地铁超过2个小时是家常便饭，为了赶第一班地铁，我需要五点多钟起床，赶在交通早高峰到来前完成通勤。香港假期制度与内地十分不同，没有内地的长假，那段日子是在巨大的工作强度和精神压力下度过的，我们团队有些年轻的女教师因不堪重负而时常落泪，但我们互相打气、彼此支撑，也分享减轻焦虑与缓解疲惫的小窍门。习惯了这种状态之后，我们都学会了经营累并快乐着的心境，在比学赶帮超中，用优异的工作业绩来回馈组织上对我们的信任。

### 零距离感受深港教学差异

深圳与香港仅一河之隔，各有千秋各具特色。在派驻期间，我对香港的社会、经济、文化、观念、体制等进行了零距离的细致观察和深度体验，特别是在基础

教育方面深有体会。这段特殊的经历，为我后来继续从事深港教育研究、致力于推动粤港澳姊妹学校交流合作，积累了重要经验，奠定了坚实基础。

在工作中，我十分注重观察、比较深港两地教学方面的异同点。我发现在语文、数学、科学等基础学科的课程设置上，深港两地的教学内容和课程大体一致；同时，在教学方法上也有诸多相似之处，比如都采用老师讲授、主题讨论、项目研学、分组实践、结果分享等教学手段，双方都强调学生的主体地位，鼓励学生参与学习过程的体验，注重培养他们的批判精神、创新思维和解决问题的能力。

在我看来，两地教育较大的不同点是教学语言，深圳以普通话为课堂的主要语言，辅之以英语，而香港则是粤语和英语并行。双方的教育优势各不相同，深圳基础教育非常扎实，遵循由易到难、由慢到快、从单一到立体的思维演化规律，循序渐进，逐步攀登，强调各学科均衡发展，最终实现知识到素养的转化，这样就能给学生筑牢根基，为他们日后创造力的迸发做好铺垫和准备；而香港教育的优势是小班教育，注重分层教学、扬长避短，善于发掘每个孩子的个性优长并进行因材施教。

在香港的学校课堂，有些课是由两位老师一起上，这让我大开眼界，通常是年轻教师和资深教师搭配，年轻老师先登场将孩子引入特定的学习情景，有点象节目主持人那样先营造氛围，很快就能吸引学生的注意力、激发他们的学习兴趣，进入到重点讲解环节，就由资深教师引领学生展开沉浸式学习。经验丰富的资深教师总能通过启发式提问，循循善诱，鼓励学生去自主寻找答案。这个过程非常愉快，学生自己获得答案远比老师直接给出答案更令他们感到兴奋。之后的练习环节又由年轻教师负责，同学们在轻松的气氛中回顾知识点，看似“七嘴八舌”，课堂纪律有点“乱”，实则已经牢牢掌握了老师教给他们的东西。这一点让我印象非常深刻。在香港的学校里，老师和学生的关系更像是朋友，授课时老师用的是商量式的口吻，而不是以权威的形象出现，师生一起探究问题、寻求答案，在教学相长中共同成长。这样的课堂教学很有意思，给了我很多启发。

### 研究教材让孩子爱上数学

赴港指导教学一年两个学期，我自己收获非常大，回到深圳后我总共做了一百多场“对比香港内地教材异同，优化小学数学教学策略”的专题讲座，广受同行们的欢迎，产生了较大反响，可见深圳一线教师十分渴望了解香港的课堂样式和教授方法，这对提升内地的教育教学水平会起到直接的促进作用。受此触动，

我决定沉下心来开展相关研究，为内地数学课程改革和教材优化贡献一份力量。

时值全国推行新一轮课程改革，教材是课程内容的载体，可以说是课程改革的关键因素。大量学者长期关注内地教材编写与改进，但是鲜有香港与内地小学数学教材的比较研究者。得益于深港间得天独厚的地缘优势和我本人在香港工作的特别经历，我和团队决定在深圳着手开展这项研究工作。

2015年，经过深思熟虑和精心筹备，我们申报的课题《香港内地小学数学教材对比研究》正式立项，被列为国家社会科学基金“十二五”规划2015年度教育学一般课题，研究工作进展十分顺利，我们也越来越有底气，先后出版了专著《基础·思维·文化》，编著《香港内地小学数学教材对比研究成果》《小学数学创生教学实践与案例》，还公开发表了15篇学术论文。这些研究成果经公开发表后，收到各地的积极反馈，许多内地老师都说从中受益，可见我们的研究填补了空白，对提高内地小学数学教学质量和课堂效果具有明显的借鉴意义。

回想起来，其实做这件事情的初衷很简单，就是期望通过研究、比较、反思，发现内地教材的优势与弱势，挖掘教材背后所蕴含的教育理念，让教材更加符合学生获取新知识的规律；目的也很单纯，就是想通过教材改革，让每个孩子都能爱上数学、学好数学。2020年，我担任深圳市洪湖小学副校长，我们的研究课题与另外三所高校的研究课题一道，以“免鉴定”的待遇获准结题，这是全国基础教育组别中唯一获此殊荣的课题。

### 叁

我见证并参与了深港在教育领域不断深化交流、加强合作的过程，建设粤港澳大湾区国家战略的实施，使深港教育交流合作上升到了更高的平台，粤港澳姊妹学校缔结工作在新时代有了更加丰富的内涵。

#### 研究形成国家级教学成果

深圳市罗湖区是全国最早与香港建立教育交流合作的区域，这里有着两地教育融合发展的深厚积淀和良好基础。多年来，我通过各项形式、经由各种平台，深度参与到这一历史进程中来，就算期间有风风雨雨，我也坚守初心、笃定前行。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》出台后，深港教育领域的交流与合作愈加奔腾不息，“恰似一江春水向东流”。几年前我调任罗湖区教育科学研究院担任粤港澳教育研究部主任，这为我全身心投入粤港澳姊妹学校合作事业提供了前所未有的

平台和机遇，我以时不我待的紧迫感加快脚步、顺势而为，努力做新时代的弄潮儿、大湾区教育融合的参与者和推动者。

粤港澳姊妹学校缔结计划由三地教育部门 2004 年发起创立，是粤港澳在基础教育领域规模最大、参与面最广、影响力最强的校际交流项目。20 年来，这个项目有效推动了三地中小学校互学互鉴、共同发展，促进了广大师生交往交流交融，有力牵引和带动了三地基础教育的深度合作、协同发展。近年来，姊妹学校建设的内容和形式越来越丰富新颖。

2021 年，我主持的课题“项目引领的粤港澳姊妹学校合作模式研究”，被立项为全国教育科学“十四五”规划 2021 年度教育专项课题，这是全国十个专项重点课题之一。我们期望通过该项研究形成国家层面的成果，充分发挥深圳在促进香港长期繁荣稳定中的地域优势，打造共创、共享、共赢的湾区提供助力。

### 让三地学子厚植家国情怀

在实践过程中，我们发现粤港澳三地基础教育存在着合作理念不够明确、交流不够深入等问题，遂提出以“同源·同心·同行”为核心理念，打造国家观念、民族情感、教育理念共生的成长共同体，构建优势互补、互利共赢的合作机制，探索形成粤港澳姊妹学校合作育人的新路径新模式。

研究成果经 8 所学校先行试验后，现已推广应用到三地 297 所姊妹学校。我们组织了 300 多场活动，受益师生超过 30 万人次。在此过程中，目睹师生们的综合素质、学业表现及家国情怀不断提升，我们深感欣慰。

同走风雨路，姊妹情更深。2022 年受疫情影响，深港跨境学童无法如常前往香港上学，而香港方面十分注重期末考试，特别是小学升中学的考试。为了解决这一棘手的难题，我们发动各方力量帮助 1 万多名孩子在深圳完成考试。

当时面临着很多困难，既要找到合适的考场，又要打印大量考卷，还要做好疫情防控和监考工作，考试过程还要和香港考场保持视频同步，做到两地学生的考试条件一致。此情此景，姊妹学校和社会各界一起行动起来，大家风雨同舟，克服难以想象的困难，最终考试顺利平安，无一纰漏。不少家长感动得热泪盈眶，跨界学童在这番经历之后更加真切感受到祖国怀抱的温暖和身为中国人的幸福感。

为加强港澳学生对民族的认知和祖国的了解，我们开展“同升一面国旗、同唱一首歌、同上一节课、同画一幅画、同种一棵树、同做一次义工、同过一个传统节日、同讲爱国故事”等丰富多彩的手牵手活动，让三地学子在活动中厚植家

国情怀，增强对祖国的向心力。

2023年12月，来自粤港澳三地的近300所中小学校、幼儿园成功缔结为153对“姊妹学校”，缔结数创下历年之最，粤港澳姊妹学校现在总共增加到1455对。我们热切期盼通过入脑入心的教育，引导同学们坚定文化自信，共同守住中华民族的根和魂，铸牢中华民族共同体意识，长大成才后积极投身强国建设和中华民族伟大复兴的事业当中。

## 肆

回顾在深圳奋斗的岁月，我常怀感恩之心，未来将继续为深港教育融合向纵深拓展贡献绵薄之力，为大湾区的孩子们创造更美好的未来。

### 促进深港教育共同发展

作为较早参与深港合作的教育工作者，我对深圳的快速发展和深港的交流融合有着深刻的感悟。开放包容的城市文化和一流的营商环境，吸引着国内外优秀人才与创新资源聚集到深圳来，深港之间的交流合作也为深圳发展提供了更多机遇和助力。我相信深港合作的成功经验将会在不断积累中变得更加丰厚，为两地的发展注入新的活力。

不可否认，深港的交流融合促使深圳在教育领域取得了重要突破，特别是在基础教育、高等教育以及职业教育等方面。深圳人从香港先进的教育理念中得到启发，再结合自身情况制定政策、出台措施，使深圳的教育质量和水平得以提升；同时，深港教育机构的合作也为学生提供了更广阔的成长空间和更多元的求学选择。

我认为，深圳教育注重学以致用，可以为香港学生创造更多探索与应用的机会，培养香港学生的创新思维和实践能力，香港优良的学术传统可以让深圳学生在借鉴中得到更多的理论指导与思维启发。通过日益深入的交流互动、互学互鉴、互帮互助，就一定能促进深港教育共同发展共同繁荣，培养出全面发展且具有创新能力的大湾区未来人才。

### 携手为孩子创造更好未来

去年9月，我受邀赴港参加由香港教育研究发展中心主办的内地赴港教师二十周年庆祝活动，各界高度关注，相关人士济济一堂，盛况空前。大家畅谈过往一起共事的难忘经历和深港教育融合持续向好的美好愿景，无不感慨万千、倍觉欣

慰。

香港教育局副局长施俊辉表达了对教育部、广东省教育厅及各地赴港教师的诚挚感谢，他期望内地赴港教师与香港教师要牢记国家对教育的期盼和嘱托，富有创意地开展更深层次更广领域的交流合作，用教育为深港孩子造福，携手创造更加光明、充满希望的共同家园。

中国改革开放以来，深圳取得了举世瞩目的伟大成就，这个成就的取得，离不开香港这个重要因素。回眸自己在这片热土上的成长历程，我为自己生逢伟大的祖国伟大的时代而感到无比自豪。教育是人类最美好的事业，教育是链接大湾区、一起向未来的桥梁纽带。身为教育人，我将以舍我其谁的使命感，继续坚守在立德树人、成就学生的讲台上。培育桃李绽芳华，丹心四海皆为家。

