

山海无阻交流情 一生铭记赴港路

山东省济宁学院第二附属小学 郭峰

【摘要】

真诚是协作的根，专业是协作的本。交流协作的路上，有你的努力，我的付出，方能破茧成蝶，演绎精彩的教学故事。

在这一年的时间，在这个承载了我无限情感的地方，我带着观察的目光、审慎的态度，感受不一样的香港教育。在有限的时间里，把握时光轴里的关键事件，记录图标里的过程数据，努力勾勒一年来完成工作的图谱，努力挖掘能“带得回去”的、“行之有效”的教育理念、教育内容、教育方法、教育策略、课程资源、管理方法等，记录下我的所思所想，并努力在此基础上有所升华，形成对香港教育的体系化理解和表述。尤其是加强理论思考，把交流的经验归纳、提炼起来，加强对香港教育、对香港社会的规律性认识，从而形成针对基于香港“一国两制”的教育，乃至对国家教育体系的建言献策，形成真知灼见，为推动教育改革创新，为国家教育现代化做出新贡献。

水本无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相击而发灵光。内地教育和香港教学相向而行，共融共生。共同的追求让我们走在一起，专业上的切磋，令智慧的火花迸发；工作中结下的友谊，为我们增添一抹温馨美好的回忆。

【正文】

2022年9月1日，作为第19批“内地赴港交流专家教师”，来自国内15个省市的34位内地教师接力而来，共赴香港。我有幸作为其中一员，来到繁华的国际大都市香港，共同开启了一段赴港路。

说起来，2022年是我的幸运年。2月，完成新加坡南洋理工大学国立教育学院教育管理硕士研究生学业，顺利毕业。8月，完成第四届齐鲁名师建设工程人选的届满答辩，正式授予“齐鲁名师”称号。经济宁市、山东省教育部门推荐，由教育部门港澳台办的审核和答辩，8月成功入选2022/2023内地赴港交流专家

教师队伍，作为山东省小学语文学科的唯一代表，我倍感荣幸。

赴港参加这项工作，我的内心其实是比较纠结的。一方面机会难得，且我刚完成的研究生课程内容即新加坡教育和香港教育有相似之处，到香港可以有机会做更深入的学习。另一方面，女儿2023年即将参加高考，本来该全力以赴给予支持的我却要远行，这对孩子来说多多少少是会有影响的。

几经思考，并在和家人商议后，我还是选择参加评审，并最终成功入选。

每一位赴港交流的教师来香港的初衷肯定有所不同。但有一点是一致的，那就是到香港抓住机会感受香港文化，领略香港教育，学习香港的教育经验，以图在未来的内地教育教学中迁移应用。

除了这样的初心外，我略有不同。一方面我于今年刚刚通过齐鲁名师建设工程届满考核，获得齐鲁名师称号。另一方面，我也刚刚完成新加坡南洋理工大学国立教育学院研究生学习，刚刚拿到学位证书。

众所周知，新加坡的教育特点是因材施教，而我校的教育探索方向也是因材施教，香港教育同样具有这方面的特质。

“小河弯弯向南流，流到香江去看一看！”香港，带着憧憬，带着期冀，我来了！踏在香港的土地上，吹着海风，一路走来，可谓非常庆幸。虽然不轻松，但是一路很有收获。确实，诚如刚来的时候詹华军总监所言，我们支教交流教师要“让在香港的每一分钟都不能虚度，每一分钟都有收获”。语文教学支援组的核心价值是“让语文教学支援工作时刻充满意义；支援人员的经验及才能与时俱进。”沉下心来，此心安处是吾乡。

我该如何让每一分钟都不虚度？临行之前，曲阜教体局的付云震督学谆谆教导，到香港交流一年，除了完成工作，要多多学习香港教育先进经验，如果能再写出一本著作，那就圆满了。来到香港后，听闻去年留任的王小翠老师讲，曾经有一位内地教师来到香港后，专心走完麦理浩径十段，用一年的时间写成一本书，成为香港支教老师的一个励志传奇。和我们同行的老师中也有抱着同样想法和做法的，王开亮老师就是其中之一，每天都在记录自己的在港生活。

我想，写书不是目的，用写书的形式，记录自己在香港的所见所闻所思所想，让这一段难得的经历深刻地被铭记，让对香港的学习交流更加深度地发生，才是目的。

于是，我暗暗作出一个决定。“日日新，苟日新，做新民。”我也要写一本

关于香港交流的著作，来纪念这段难得的人生经历、职业经历，努力在文化上“向下扎到根”，在专业上“向上捅破天”。

但是，我也一直在怀疑，自己写的这些所思所想有没有价值。在香港浸润了一年，很多思考仅是源自个人的观察和感受，具不具有代表性？内地教师谁又特别关注？香港的教育情况如此复杂，背后的历史原因又如此深邃，从感性认识到理性认知是如此艰难，学校教育的多样性让我眼花缭乱，在抽丝剥茧中把握香港教育的本质是不容易的，其实也是远远探索不完的。我一度想要放弃。

在记录过程中，我也一直在思考要记什么。经过思考，我认为我们要多多借鉴香港教育的成功经验。香港的很多教育创意内地也有，比如教育营活动，内地一般委托外部机构进行拓展营训练，但香港教师会在活动时加入很多教育元素和设计，并在此过程中呈现很多灵活可行的形式和灵巧智慧的方法。

当然也可能因为我的认知局限，实际在内地一些地区也有类似举措，只是在香港比较常见，是一种具有普遍性的经验。这样的经验可以和内地一些学校互相融通、借鉴。

就这样，在这一年的时间，在这个承载了我无限情感的地方，我带着观察的目光、审慎的态度，感受着不一样的香港教育。在有限的时间里，把握时光轴里的关键事件，记录图标里的过程数据，努力勾勒一年来完成工作的图谱，努力挖掘能“带得回去”的、“行之有效”的教育理念、教育内容、教育方法、教育策略、课程资源、管理方法等，记录下我的所思所想，并努力在此基础上有所升华，形成对香港教育的体系化理解和表述。

有人说，香港“不中不西”，也有人说香港“既中又西”。造成这种意见分歧的关键在于对香港有没有坚守中华文化的判断。只有扎根中华大地，学深学透学扎实中华优秀传统文化，才能涵养中国心、民族魂、文化根，才能立足于世界文化之林。

我希望把驻校期间的学习经历展示出来，让更多的人对它有多一点的了解，以珍惜香港教育的传统和文化。驻校的一年，是繁忙且充实的一年，我每天留在学校的时间很长，教师和学生都把我当作他们学校的一份子。令人更舒畅的，是看到孩子们愉快地学习，让我经常感受人性善良的一面，见到他们友善的一面。同时，我要感谢学校的校长、统筹、教师和学生抽空和我谈话，从他们的谈话中，我进一步了解了学校生活，也更加相信教育的作用。

未来以来，将至已至。以人工智能为核心的科技革命对教育的挑战是非常大的。对此教育能做什么？香港的教育将向何处去？如果我们不能对此进行深入思考，就不能对香港和内地的教育有清醒的认识。

在香港期间，工作环境可谓艰苦，和内地差别巨大，刚开始时各种不适应。但是，我们从来没有叫苦叫累。在奔向诗和远方的路上，我们的脚步始终铿锵有力。

这一年里，作为一名交流协作教师，我展现了一名内地专家教师应有的专业水准、专业精神和义不容辞的责任担当，没有辜负教育部赋予的使命与职责，也没有辜负那些参与这个项目学校的期望，做到了不负内地不负港。

我还要感谢我们的内师团队。在香港交流过程中，除了向香港教育学习之外，更有我们的抱团取暖，互相帮助，大家各自带着自己的使命而来，用自己的专业能力和水平赢得香港驻校师生的信赖和尊敬。在香港工作期间，互相打气支持，凝聚友情，经常互相交流分享各自的专业经验和智慧，互学互鉴，共同提高，展现各自代表的地域和学校风采。相信回到内地，我们仍然“聚是一团火，散是满天星”。

感谢香港教育局！有很多曾经到香港交流过的老师说：“赴香港交流回来之后，同事们都说我像变了一个人。”也就是说，这一年的工作经历，足以深刻影响一个人，让人在气质和精神上改头换面。这是香港文化的影响，也是香港教育同仁给我们的影响。

一段援港路，一生援港情。感恩遇见的每个人、每件事，感恩有机会那么深入而长期地感受香港文化和香港教育。这份机遇是多么幸运，我要感恩所有玉成此行、相遇相识的每一个人。

最后，我要感谢自己。在香港的美好时光我一刻都没有辜负，每天都有收获。早上六点前晨起，乘车，驻校共备、观课议课、增润校本教材、推进经典诗文学学习，分享内地古诗文教学经验等。节假日去感受香港文化生活，比如行山、购物、观馆、观影、听讲座、图书馆读书、集体活动等。虽然离家万里，仍然关切家里孩子高考，关注学校教育教学。

这是我又一次跳出舒适圈，主动挑战自我的一次经历。香港工作生活不是一帆风顺的，人与人之间，内地教师在香港工作期间的碰撞也并非都是愉快的，有时甚至是炼狱般的体验，既给我留下美好记忆，也让我对人性有更深入的认识。



无论如何，来时，我心切切；去时，我已攘攘，心如暖阳。

水本无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相击而发灵光。内地教育和香港教学相向而行，共融共生。共同的追求让我们走在一起，专业上的切磋，令智慧的火花迸发；工作中结下的友谊，为我们增添一抹温馨美好的回忆

